

令和 8 年度入学試験問題(選抜 I 期)

歯学部・薬学部・保健医療学部

英 語(必須)

数 学・国 語

(数学もしくは、国語どちらか 1 教科選択)

英 語

歯学部・薬学部 1～6 (1～11 ページ)

保健医療学部全学科 1～5, 7 (1～6, 12～15 ページ)

数 学

歯学部・薬学部 1～5 (16～17 ページ)

保健医療学部全学科 1, 2, 6～8 (16, 18 ページ)

国 語

歯学部・薬学部 10～19 (19～31 ページ)

保健医療学部全学科 10～19 (19～31 ページ)

〔注意事項〕

- 1 試験時間 8 時 30 分から 10 時 30 分まで
- 2 試験問題(冊子, 下書き用紙付き) 1 部
- 3 解答用紙 英語 1 枚 数学 1 枚 国語 1 枚
- 4 解答用紙には受験番号, 氏名を正しく記入して下さい。
- 5 下書き用紙と試験問題冊子の余白は, 採点には全く関係しませんので, 計算, 下書き等に自由に使用して差し支えありません。
- 6 解答は所定の解答欄に記入して下さい。
- 7 途中退場
 - (1) 退場は試験開始後 80 分までは許可しません。80 分以降は途中退場可能ですが, 試験終了の 5 分前からも許可しません。
 - (2) 受験中に緊急な事態が生じた場合は, 挙手し監督者の指示に従って下さい。
 - (3) 退場の際は挙手し監督者の許可を得てから, 受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。
 - (4) 休憩のための退場は認めません。
- 8 試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

科目	大問	出典情報
英語	大問 2	Paul MacIntyre, Pathways: Listening, Speaking, and Critical Thinking 4, 2nd Edition, 2018, p. 74, Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions
英語	大問 5	Alice Gordenker and John Rucynski, Working in Japan, Cengage Learning, 2015, p.65
英語	大問 6	Julie Jammot. Elephants, hunters and storybooks, 2015 https://correspondent.afp.com/elephants-hunters-and-storybooks
英語	大問 7	Sandra Ferrer, France hits reverse on sinking tyres for artificial reefs, 2015 https://phys.org/news/2015-05-france-reverse-tyres-artificial-reefs.html
国語	大問 1	幸福論 ヒルティ [著] ; 斎藤栄治編 ; 氷上英廣 [ほか] 訳 白水社 新装復刊 1995 pp.17-22 (該当箇所訳者 : 氷上英廣)
国語	大問 2	読書について : 他二篇 ショウベンハウエル著 ; 斎藤忍随訳 岩波書店、1983、pp.127-129、134-136

選抜 I 期

英 語

- 1 次の 1 ～ 5 の単語について、それぞれの単語の第一強勢(最も強いアクセント)が置かれている母音の発音と、A ～ D の単語の第一強勢の母音の発音を比べ、発音が一致するものを 1 つ選び、記号で答えなさい。

1. virtually

A. consume B. circumstance C. interested D. regarding

2. custom

A. production B. confusion C. management D. business

3. attractive

A. agency B. company C. democratic D. principle

4. symbol

A. decisive B. defeated C. psychology D. industry

5. describe

A. dependent B. memorable C. official D. reply

2

(1)～(10)に入る最も適切な語を選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。同じ選択肢を複数回使用しないこと。

*Augmented reality is one of the most promising and rapidly (1) global trends of recent years. This *much-talked-about (2) technology is most often used to (3) the reality we see through a cell phone or other (4) device with fun or useful information, images, sounds, or videos. Some (5) of augmented reality that are already being widely used include apps that highlight and display information about restaurants, historic sites, museum exhibits, or where you parked your car. A variety of outdoor games use the technology to allow players to (6) as they hunt for digital objects. Among such games, Pokémon Go is the most (7) example; it has introduced augmented reality to a mass audience. The augmented reality experience is also (8) through special eyewear or headsets, and soon even contact lenses. As we look toward the future, we (9) many more uses for this promising technology with (10) for nearly every aspect of life in the years to come.

<注> **augmented reality** 拡張現実(現実の世界に仮想の情報や画像・音声などを重ね合わせることで、現実を拡張・補強する技術)

much-talked-about 話題の、注目を集めている

<選択肢>

{A. anticipate / B. applications / C. available / D. collaborate /
E. cutting-edge / F. emerging / G. enrich / H. implication / I. portable /
J. prominent}

- 3 次の【 あ 】～【 お 】について、それぞれに与えられた{ }内の語句を文脈に合うように並べ替えたとき、1～10に入るものを記号で答えなさい。

[I]

It might seem unbelievable, but researchers can *grow organs in the laboratory. There are patients walking around with body parts 【 あ 】 doctors out of a patient's own cells.

There is a *pressing need. A *shortage of available organs means many die on waiting lists and those that get an organ must spend a lifetime on *immunosuppressant drugs to avoid *rejection. The idea is that using a patient's own stem cells to grow new body parts avoids the whole issue 【 い 】 a donor.

<注> **grow organs** 臓器を作り出す[培養する] **pressing** 差し迫った
shortage 不足, 欠乏 **immunosuppressant drug** 免疫抑制剤
rejection 拒絶反応

【 あ 】 1 _____ 2 _____

{A. been / B. by / C. have / D. which / E. designed and built}

【 い 】 _____ 3 _____ 4 _____

{A. rejection / B. as / C. of / D. waiting for / E. as well}

[Ⅱ]

While patients are in hospital, the hospital *ward becomes their home. This is where they eat and sleep. When they are feeling better, this is where they have visitors and make friends with other patients. Many people find 【 う 】 to life on the ward. There are many rules which they have to obey. Often, everyone has to get up at the same time. At night all the lights go off at a certain time, too. Sometimes patients can only 【 え 】.

It is not surprising that many patients become frustrated with the rules. Our job is to explain the reason for the rules 【 お 】 they must or must not do things. Often we can explain the rules with a joke, but in the end, we have to explain that “rules are rules.”

<注> **ward** 病棟

【 う 】 5 6

{A. to / B. it / C. used / D. quite difficult / E. get}

【 え 】 7 8

{A. every / B. a bath / C. two days / D. once / E. have}

【 お 】 9 10

{A. can / B. the patients / C. why / D. understand / E. so that}

4 次の対話を読み、以下の設問に答えなさい。

Alice: Alex, you've done a lot of translations.

Alex: (1) More than 40 games and books.

Alice: This one looks like it must have been pretty difficult. How did you learn Japanese so well?

Alex: (2) Words have a wide range of meaning. You can't learn that from a dictionary. That's why context is so important.

Alice: You mean, how the words are used?

Alex: That's right. For example, I watched television. When I came across a word I didn't know, I wrote it down, along with the full sentence or situation.

Alice: Would that work for learning English, too?

Alex: (3)

Alice: You must have been a good student.

Alex: Well, in college I always took as many classes as I could. And I met a lot of people. If I had even a slight interest in something, I explored it.

Alice: So, you had a wide range of experiences.

Alex: College is a great place to explore different interests. That's how you learn your strengths.

Alice: I've never met anyone who translates games before. It must be interesting.

Alex: (4) But with games we don't call it "translating." We call it "localizing."

Alice: You went to graduate school planning to become a professor. But after two years, you changed your plan. Wasn't that a little bit scary?

Alex: No, because I knew my strengths. I was good at computers. I was good at languages. And I understood games.

Alice: You found a career that uses your strengths.

Alex: (5) If you explore your interests, you'll find your strengths.

設問：(1)～(5)に入る最も適切なものを次の選択肢A～Eの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。同じ選択肢を複数回使用しないこと。

< 選択肢 >

- A. It works for any language.
- B. Everybody is good at something.
- C. I studied words in context.
- D. It is.
- E. I have.

5 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Before we buy a car, we take it for a test drive. Before we buy ice cream, we ask for a sample. What if you could “test drive” a career before you graduate? In many countries, young people do exactly that — they work for a few months, while they are still students, to see if the career is a good fit for them. This is called “doing an internship.” When Sachiko Takao was a student in California, she did several internships. She wasn’t paid, and she only worked at the companies for a short time, but she learned a lot about how television programs are made. She also learned skills that helped her find a good job after graduation. She even earned university *credits for doing the internships. In some cases, internships lead to job offers. That’s one of the benefits of internships for employers. By offering internships, they can attract talented students to their companies. And they can “test drive” the students before they offer them a job. It’s a win-win situation, in which both students and employers benefit.

<注> **credit** (大学の授業に認定される)単位

設問：本文の内容と合致するものにはT, それ以外のもの(合致しないもの, あるいは本文の内容からは判断できないもの)にはFで答えなさい。

- (1) When Sachiko did internships, she spent a long time doing an internship at each company.
- (2) Students who took paid internships get more and better job offers than students who took unpaid internships.
- (3) Doing internships helped Sachiko find a job after graduation.
- (4) Some universities give credits for internship experiences.
- (5) Only students benefit from internships. There is no benefit to employers.

6

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

- [1] I was born in the Paris suburbs. I studied in Lyon and Lille. I have never experienced the conflict between the urban and rural worlds, between tradition and the post-modern. I have never hunted, and I never will. Epecially not an elephant.^(あ) How could anyone think of killing such a wise, majestic creature? How could anyone want to hang its skull on their living room wall? 【 ア 】
- [2] People willing to defend hunters are *few and far between these days. Those who hunt for hunting's sake, for a “trophy”, a picture snapped beside some poor animal *slain without a chance to fight back, are widely seen as criminals. Be they the King of Spain or a *lowly amateur, they are *liable to be *dragged through the mud on social media. The death of a safari hunter — *if at all possible trampled by an elephant — is *greeted with satisfaction, if not hateful glee by the online public. “Serves you right,”⁽¹⁾ is the *gist of it.
- [3] In January 2014, the *Botswana government banned hunting, *barring a few exceptions. As a journalist this strikes me as a good story, but I fear I will struggle to find anything⁽²⁾ but politically-correct, anti-hunting views on the matter.
- [4] It turns out to be quite the opposite. Three days in, I have yet to meet a single person ready to defend the government's position. If it carries on like this I will have to interview my own mother for a counterpoint. 【 イ 】
- [5] The tour guides?⁽³⁾ Of course they don't approve of hunting. But all of them — whether black or white, local or foreign — understand the problems faced by villages here since the ban, from their difficulty cohabiting with wild animals, to the substantial lost revenue from safari hunting. They also fear the ban will encourage *poaching. And so they argue for the compromise backed by many African governments: allow hunting within a set framework, focusing on elderly males who are no longer essential for reproduction but who can *bring in big bucks.
- [6] The NGOs at the conference? Hunting — within set limits, focusing on specific animals — can actually be a positive tool for conservation, they explain. In areas too difficult to access for most tourists, why deprive yourself of an *economic boon from “trophy” hunting? By letting one elephant be killed you can bring in revenue that helps keep several *herds alive.
- [7] I meet people who have never viewed elephants with tenderness or admiration. They own no cameras, and they live with the elephants all year round in Mabele, a village on the edge of the Chobe *nature reserve.

- [8] Selling hunting permits to foreigners has enabled Mabele and three neighbouring villages to build infrastructure and shops, to buy new tractors. Now that source of income has dried up. The head of the village cooperative tells me the *coffers are empty, and that he is not certain he can pay his staff's wages.
- [9] Emboldened by the hunters' disappearance, meanwhile, elephants have been *encroaching on the village, *leaving a trail of destruction in their wake. A local woman shows me, furious, how they trampled across her *maize field, destroying her entire harvest. 【 ウ 】
- [10] By this point I have had to review some of my certainties. Elephants are not just the storybook creatures I held them to be, magnificent from the tip of their *trunk to their *wrinkly legs, *roaming through vast open spaces at peace with the herd. 【 ㄟ 】
- [11] At the conference the Botswana government defends its stance, which it casts as *urbane and forward-looking. Hunting is a thing of the past, it argues, and anyway it⁽⁴⁾ hardly creates any jobs.
- [12] On Twitter the acid comments fly: 'Since they get in our way, like sharks, let's just exterminate them!' writes one user. To see elephants as either 'a resource or a nuisance' is a dead end, says another.
- [13] Right. Seen *from afar, elephants are perhaps the most noble creatures alive. Neither a resource nor a nuisance. But for all the people I met in Botswana, this is nothing to do with morality or symbols. It is a practical debate: elephants, lions and other rare mammals are their country's main resource after diamonds. The issue is how to protect that resource, and how to protect themselves from it too. How to *reap maximum benefits from it, and reduce the harm it⁽⁵⁾ also causes. With or without hunting.
- [14] Let's be honest here: I still don't understand hunters. Spending 10, 50, 300 thousand dollars to shoot dead an animal—a beautiful, living, feeling creature? Absurd and unbearable.
- [15] I have not changed my mind. But I have changed my point of view. The idea that to protect something, you must not kill, seems simple and sensible enough. In reality it⁽⁶⁾ is simplistic. That is how being a foreign correspondent can sometimes land you in impossible debates with friends at home.

<注> **few and far between** とてもまれな **slain** 殺害された
lowly 身分の低い
be liable to do ～しがちである, ～する可能性が高い(特に望ましくないこと
 に対して)
be dragged through the mud ひどく非難される, 悪評を受ける
if at all possible trampled by an elephant もし可能ならゾウに踏みつけら
 れるという形で
be greeted with satisfaction, if not hateful glee by the online public
 オンライン上の人々は, この出来事を満足感をもって受け止め, 場合によって
 は憎しみを込めた歓喜さえ示す
gist 骨子, 要点 **Botswana** ボツワナ(アフリカ南部の共和国)
barring ～を除いて **poach** 密猟する
bring in big bucks 大金をもたらす **economic boon** 経済的利益
herd 群れ(文中ではゾウの群れ) **nature reserve** 自然保護区
coffer 財源 **encroach on** 侵害する
leave a trail of destruction in their wake (ゾウたちは)通り過ぎたあとに
 破壊の痕跡を残す
maize field トウモロコシ畑 **trunk** ゾウの鼻
wrinkly しわの多い **roam** 歩き回る **urbane** 洗練された
from afar 遠くから **reap** 得る

- 本文のタイトルとして最も適切なものを1つ選び, 記号で答えなさい。
 - Botswana's elephants trigger hunting ban debate
 - Hunting elephants as a way of sustainably generating revenue for elephant conservation
 - Elephants are very intelligent and emotional beings
 - Elephants have become a major nuisance to villagers
- 第2段落において, オンライン上の人々の反応として下線部(1)があるが, これに最も近い意味として最も適切なものを1つ選び, 記号で答えなさい。
 - サファリハンターに対して深い同情や憐れみを感じている。
 - サファリハンターの死を残念に思っているが, 強い感情はない。
 - サファリハンターの死は自業自得であり, 当然の報いだと考えている。
 - サファリハンターの死について特に関心を持っていない。

3. 第3段落の下線部(2)が表す内容について最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. 政治的に正しく、反狩猟的な意見しか出てこないのではと心配していること
 - B. 狩猟禁止は、政治的には正しいものの、そこには何か別の思惑が隠されているのではと懸念していること
 - C. ボツワナ政府の決定が政治的に正しい反狩猟の考えだとしても、地元の人々の理解を得るのは難しいのではと思われること
 - D. 狩猟禁止といっても例外を含んでおり、その決定には地域経済への影響が考慮されていないことなどから、政策としては中途半端な点が自明であること
4. 第5段落の下線部(3)に関して、この段落の内容に基づきツアーガイドの立場として当てはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. 狩猟禁止法案には例外事項があってはならない。
 - B. 野生動物と共存することはできる。
 - C. 観光客減少による歳入の減少は仕方ない。
 - D. 狩猟の禁止により密猟が増える可能性がある。
5. 第11段落の下線部(4)が指す語句を本文中に探し、そのままの形で解答用紙に記入しなさい。
6. 第13段落の下線部(5)を本文中の別の表現で置き換えるとき、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. Botswana
 - B. a practical debate
 - C. the issue
 - D. that resource
7. 第15段落の下線部(6)が表す内容を本文中に求めるとき、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. to protect something
 - B. you must not kill
 - C. The idea that to protect something, you must not kill
 - D. The idea that to protect something, you must not kill, seems simple and sensible enough.

8. 次の文が本文中に現れるのに最も適切なところを1つ選び、記号で答えなさい。

They are also wild animals, no more sacred in the eyes of these villagers than a cow or a sheep in the West.

- A. 【 ア 】
- B. 【 イ 】
- C. 【 ウ 】
- D. 【 エ 】

9. 本文の内容と合致するものにはT、それ以外のもの(合致しないもの、あるいは本文の内容からは判断できないもの)にはFで答えなさい。

- (1) 制限付きであっても、狩猟が野生生物の保護に役立つかどうかは分からないので、NGOの人たちは狩猟に反対している。
- (2) 狩猟許可証を販売することで地域はインフラ構築などを行うことができる。
- (3) 狩猟は高齢の雌のゾウに限定されるべきだ。
- (4) ゾウに対する地元の人たちの見方は西洋の人たちのとは異なる。
- (5) 財源不足で従業員への給料支払いに影響が出ているので、狩猟を許可する制度に戻すべきだと著者は主張する。

10. 第1段落の下線部(あ)を日本語に直しなさい。当該箇所に表示の省略がある場合には、それを補い和訳に反映させること。

7

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

- [1] Tourists and film stars hitting the beach at the *French Riviera resort of *Cannes may be *blissfully unaware but *lurking beneath the sparkling waves are tens of thousands of now troublesome scrap tyres, *sunk deliberately to boost marine development.
- [2] Back in the 1960s, it seemed like the ultimate win-win idea: sink tyres into the sea and create *artificial reefs, stimulate *marine life, help the fishing industry and get rid of unwanted scrap ^(あ) in one fell swoop.
- [3] But decades later and after millions of tyres have been sent to the deep, authorities worried about pollution are starting to (a) the *trend and *haul the tyres back.
- [4] On the French Riviera coast, authorities have just started an operation to remove around 2,000 tyres, a *pilot scheme that could be extended to *reclaim all 25,000 tyres under the sea between Cannes and *Antibes, another *posh resort, next year.
- [5] France was by no means alone in thinking this was a good idea. ^(い) According to scientists, around 200 artificial reefs made of tyres are in existence worldwide, notably in waters off the United States, Japan, Malaysia and Israel.
- [6] The problem has been that the tyres have been *dragged around by the *currents and in many cases broken up, damaging the ecosystem and 【 ア 】.
- [7] “If *colonisation never took place, it’s because the used tyres are covered with *hydrocarbons. When they break up over time, they release heavy metals into the environment (b) are toxic for marine life,” said Jacky Bonnemains, from the Robin Hood environmental pressure group.
- [8] The French agency in charge of protecting marine areas, based in the port of *Brest in the northwest *Brittany region, aims to “*restore” the habitat by 【 イ 】. It stresses, however, that when they were sunk, they were thought to be “completely *inert” and present no possible danger for the environment.
- [9] Unfortunately, in addition to the environmental impact, the hoped-for results in terms of 【 ウ 】 also failed to materialise. Tyre reefs were 40 percent less efficient in terms of colonisation than similar concrete artificial reefs, said the agency.
- [10] Creating artificial reefs is nothing new — even 3,000 years ago, the ancients were 【 エ 】 into the sea to attract fish.
- [11] And France is by no means the world leader in the activity. ⁽¹⁾ There are an estimated 90,000 m³ — about the size of an ocean-going cargo ship — of artificial reefs made of tyres in France compared to around 20 million in Japan.
- [12] The United States has more than 1,000 artificial reefs along its coastline and around two million tyres were sunk off the coast of Florida in 1972 in an attempt to promote marine life.

- [13] The idea came from tyre giant *Goodyear.
- [14] “Goodyear came along and said ‘that will be useful to fishermen and the sea.’ They were trying to give *a veneer of usefulness to the deliberate *dumping of waste in the environment,” said environmentalist Bonnema⁽²⁾ins.
- [15] However, in Florida as elsewhere, the tyres became detached after storms and currents and washed up on beaches causing environmental damage and also — ironically — 【オ】.
- [16] Florida’s state environmental agency describes it as a “serious” threat and launched a programme to begin removing the tyres in 2007.
- [17] But with so many tyres to deal with, even the agency in Florida admits the “complexity” and the “scale” of the challenge ahead.

<注> **French Riviera** フレンチ・リヴィエラ(南フランスの地中海沿岸地域で、リゾート地・観光地として知られる)

Cannes カンヌ(フランス南東部、地中海に臨む観光・保養都市)

blissfully unaware 幸せにも知らない

lurking beneath the sparkling waves are tens of thousands of now troublesome scrap tyres きらめく波の下には、いまや厄介者となった何万本もの廃タイヤが沈んでいる

sunk deliberately to boost marine development 海洋資源の開発を促進するために意図的に沈められた

artificial reef 人工魚礁(魚類の繁殖や生息のために、人為的に海底に設置される構造物)

marine life 海洋生物 **in one fell swoop** 一挙に

trend ここでは「1960年代以降に海で行われたある取り組み」のこと

haul back 回収する **pilot scheme** 試行的実施

reclaim 回収する **Antibes** アンティープ(カンヌ近郊の高級リゾート地)

posh resort 格式の高いリゾート地 **drag** 引きずる

current 海流(海中の水の流れ) **colonisation** 海洋生物による定着

hydrocarbon 炭化水素

Brest ブレスト(フランス西部、ブルターニュ半島西端に位置する港湾都市)

Brittany ブルターニュ(フランス北西部の地方)

restore the habitat (魚礁によって悪化した海の)生息環境を修復する

inert 不活性の、反応しない、無害と考えられた

Goodyear アメリカ合衆国のゴム・タイヤメーカー

a veneer of うわべの、見せかけの **dumping** 投棄

1. 本文のタイトルとして最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. Tyre reefs attract a rich variety of marine life
 - B. A project to create an artificial reef
 - C. How dangerous is rubber dust?
 - D. Tyres in the sea: from a good idea to a bad result
2. 第3段落の(a)に入る最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. follow
 - B. reverse
 - C. watch
 - D. accelerate
3. 第7段落の(b)に入る最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. what
 - B. where
 - C. of which
 - D. that
4. 第11段落の下線部(1)が表す内容として最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. 海中の廃タイヤを引き上げること
 - B. 廃タイヤで人工魚礁を作ること
 - C. 廃タイヤ製の人工魚礁はやめてコンクリート製の人工魚礁にすること
 - D. 人工魚礁が及ぼす海洋環境への影響を調べること
5. 第14段落の下線部(2)が表す内容として最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A. グッドイヤー社の人々
 - B. 漁師たち
 - C. 環境活動家たち
 - D. 世界の国々
6. 【 ア 】～【 オ 】に入る語句を次の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。
- A. stimulating marine life
 - B. harming the natural coral reefs
 - C. failing to attract the marine life expected
 - D. removing the tyres
 - E. dropping rocks

7. 第2段落の **the ultimate win-win idea** について、本文の内容と合致するものにはT、それ以外のもの(合致しないもの、あるいは本文の内容からは判断できないもの)にはFで答えなさい。

- (1) 投棄されたタイヤの多くは海中で分解され、環境への悪影響は全く報告されていない。
- (2) 廃タイヤの魚礁はコンクリート製の人工魚礁と比べ、生物の定着率が低かった。
- (3) 海中に沈められた廃タイヤは、不活性で環境に害はないと当初は考えられていた。
- (4) アメリカでもゴム・タイヤメーカーからの発案で、このような取り組みが行われた。
- (5) 世界各国で同様の取り組みが行われたが、日本はこの方法を採用しなかった。

8. 第2段落の下線部(あ)に関連して、**getting rid of unwanted scrap** が表す内容とほぼ一致する表現を第14段落に求め、英語でそのまま抜き出して答えなさい。

9. 第5段落の下線部(い)は、どのような内容を表しているのか。日本語で答えなさい。なお、説明には **this** が示す内容も含めること。

選抜 I 期

数 学

解答は、最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $a^4 - 5a^2b^2 + 4b^4$ を因数分解しなさい。
- (2) 不等式 $2|x-1| + |x-3| < 4$ を解きなさい。
- (3) グラフが 2 点 $(7, 6)$, $(1, 24)$ を通り, x 軸に接する 2 次関数を求めなさい。
- (4) a, b は実数の定数とする。 $x^2 - ax + b < 0$ の解が $-2 < x < 3$ であるとき不等式 $bx^2 + ax + 1 < 0$ の解を求めなさい。
- (5) $\sin \theta + \cos \theta = \frac{3}{4}$ のとき $\sin \theta \cos \theta$ および $\tan \theta + \frac{1}{\tan \theta}$ の値を求めなさい。

2 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $2ab - 7a + 6b - 11 = 0$ を満たす整数 a, b の組をすべて求めなさい。
- (2) 3 個のサイコロを同時に投げるとき, 出る目がすべて 3 以上である確率を求めなさい。
- (3) 三角形 ABC において, $AB = 4$, $BC = 6$, $CA = 5$ である。三角形 ABC の内心を I とし, 直線 BI と辺 CA の交点を P とする。このとき, $BI : IP$ を最も簡単な整数比で表しなさい。
- (4) 2 つの正の整数 $a, b (a > b)$ があって, それらの積は 6069, 最小公倍数は 357 である。このとき, a と b の最大公約数を求めなさい。

3 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 2つの曲線 $y = ax^2 + bx$ と $y = x^3 + cx$ が点 $(1, 1)$ を共有し、この点で共通の接線を持つとき、定数 a, b, c の値を求めなさい。また、その共通の接線の方程式を求めなさい。
- (2) $\sum_{k=1}^{99} \frac{1}{\sqrt{k} + \sqrt{k+2}}$ を計算しなさい。
- (3) 関数 $y = 4^{x+1} - 2^{x+3} + 3$ ($-2 \leq x \leq 2$) における最大値と最小値を求めなさい。
- (4) 関数 $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$ は $x = 2$ において極小値 0 をとり、 $x = \frac{2}{3}$ において極大値をとる。 a, b, c のそれぞれの値および曲線 $y = f(x)$ と x 軸で囲まれた部分の面積をそれぞれ求めなさい。

4 三角形 ABC において辺 AB を $2 : 1$ に内分する点を P 、辺 AC を $2 : 3$ に内分する点を Q とする。さらに線分 BQ と線分 CP との交点を R とする。また、直線 AR と線分 BC との交点を S とする。以下の各問いに答えなさい。

- (1) ベクトル $\overrightarrow{AR}$ をベクトル $\overrightarrow{AB}$ と $\overrightarrow{AC}$ をもちいて表しなさい。
- (2) $BS : SC$ を最も簡単な整数比で表しなさい。

5 $f(\theta) = 4 \sin \theta \cos \theta + (2\sqrt{2} - \sqrt{6})(\sin \theta + \cos \theta) + 2(1 - \sqrt{3})$ ($0 \leq \theta \leq 2\pi$) について以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\sin \theta + \cos \theta = t$ とおくとき $f(\theta)$ を t で表しなさい。また t の値の範囲を求めなさい。
- (2) $f(\theta) = 0$ を満たす θ の値をすべて求めなさい。

6 三角形 ABC において $\frac{5}{\sin \angle BAC} = \frac{4}{\sin \angle ABC} = \frac{3}{\sin \angle BCA}$ が成り立っているとき、以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\cos \angle ABC$ を求めなさい。
- (2) $\sin \angle ABC$ を求めなさい。
- (3) 三角形 ABC の外接円の半径が 2 であるとき、辺 BC の長さ、三角形 ABC の面積、三角形 ABC の内接円の半径をそれぞれ求めなさい。

7 男子 3 人と女子 5 人がいる。以下の各問いに答えなさい。

- (1) 女子 5 人が全員隣り合うように 8 人が 1 列に並ぶ並び方は何通りあるか求めなさい。
- (2) どの 2 人の男子も隣り合わないように 8 人が 1 列に並ぶ並び方は何通りあるか求めなさい。
- (3) 男子の両隣に女子が必ず並ぶように、8 人が円周上に並ぶ並び方は何通りあるか求めなさい。

8 2 次関数 $y = -x^2 + 6x - 7$ の定義域を $k \leq x \leq k + 2$ とする。以下の各問いに答えなさい。

- (1) k が $k > 3$ を満たすときの y の最大値を k をもちいて表しなさい。
- (2) 定義域が $k \leq 3 \leq k + 2$ を満たすときの y の最大値を求めなさい。
- (3) k が $k + 2 < 3$ を満たすときの y の最大値を k をもちいて表しなさい。

選抜Ⅰ期 国 語

【注意事項】

- 一、解答はすべて解答用紙ならびに指定の解答欄に記入すること。
- 二、問題用紙への書き込みは自由とするが、採点の対象とはならない。

一

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

仕事にも実際、すべての技術の場合と同様に、そのこつがある。そのこつを知れば、仕事はずつとやさしくなるのであつて、仕事への意欲も容易ではないが、仕事にかかることができる、というのも決して容易ではなく、多くの人がこれに気がつかない。

(二) 障害を克服するためにはまず、障害が何であるかを知る必要がある。仕事にかかれぬようにする障害は、主として怠惰である。人間はだれでも天性怠惰である。通常の、感覚的に受身の存在状態から脱却するには、つねに努力がいるのである。善事に対して怠惰であるのは、そもそもわれわれ本来の根本的悪徳である。したがって^①生まれつき勤勉な人間というものはなく、ただ天性と気質によつて多少活発な人間がいるだけである。最も活発な人間にしたところで、その天性からして仕事を楽しみだなどということはない。感覚的怠惰にまさる強力な動機によつて

勤勉になつてゐるにすぎない。^②勤勉の動機たるやつねに二種類ある。低い動機が高級な動機である。低いほうは、はげしい欲望、特に名誉心と貪欲^{どんよく}、ないし生活維持の必要などであり、高級なほうは、仕事そのものに対してにせよ、仕事の目標であるだれかほかの人間に対するものにせよ、義務感と愛情である。高級なほうの動機は、それがはるかに持続性に富み、事の成否を問わないという特徴があ

^③失敗のための嫌悪感^{けんお}によつても、目的の十二分の達成によつても、強さが変わることはない。そのため、名誉心の強い人間や貪欲家はいかにもしばしば非常に勤勉ぶりを発揮する^④不断に変わらぬ調子でこつこつ進んでゆく勤労者であることはまれである。かれらはまた仕事の外観^{がいけん}で満足し、もっぱら同じ好都合な結果さえ見られればよく、

それも自分自身にとつてのことで、同胞のことは問題でない。商工業の、また遺憾ながら学問や芸術の仕事の一部は、こうした明白な特徴を帯びている。それゆえ、いまたたとえば社会に出ていく青年に最初の忠告を与えようとすれば、それはこうなるであらう。あなたはある事柄なり、もしくはある人々なりに対する義務感^{ぎむかん}や愛情^{あいじやう}から働きなさい。あなたはなんらか人類の偉大な事柄に加わりなさい。たとえば民族の政治的解放、キリスト教の普及、顧みられない下層階級の向上、飲酒の習慣の廃絶、さらにはまた国際間の恒久平和の確立、あるいは社会改革、選挙法の改善、刑罰および刑務所の改善等々——今日ではそうしたりつばな目的が実にたくさんある——そうすればあなたは最も手つとりばやく、たえず外部からあなたに作用する刺激と、それに、初めのうちは非常にいいである仕事仲間をも得られるであらう。^⑤今は文明国民の中にあつて、なん

らかそのような進歩の陣営における積極的な同志でない青年(男性であれ女性であれ)がただのひとりでてもあつてはならない。青年を高め、強くし、これに持続力をあたえるものは、もつぱらかれが早いうちから自己自身を越えること、独善的な生きかたをしないということにかかつているのである。エゴイズムはつねに弱点であり、その生みだすものもまた弱点のみである。

(二) つぎに怠惰に負けずに、人を仕事に向かわせるきわめて効果的な手段として、偉大な習慣^⑦の力がある。ふつうはたんにわれわれの肉体的性質に奉仕しているこの強大な力を、高級な精神的方面に同様に使つてはならないであろうか？ 事実われわれは怠惰^⑧、享楽欲、浪費、過度、

^{【注】} 吝嗇^{りんしやく}などに慣れると同様に、^⑨ 勤勞、節度、儉約、正直、氣前よさにも慣れることができる。こ

の際言い落としたくないことは、いかなる人間的美徳もそれが習慣となつていないうちは、まだ確実な所有ではない、ということである。それゆえ、われわれが徐々に勤勞の習慣を養うならば、怠惰の抵抗はだんだんと弱まり、ついには勤勉な生活がわれわれの欲求とさえなるにいたる。こうなれば、われわれは人生における通常の困難の大部分から脱却したことになる。

さてここに特に二、三のちよつとしたこつ——それによつて習慣的な勤勉が容易になるようなこつがある。それは次のようなものである。

第一は、——着手^⑩しう、というこつである。仕事に向かつて腰をすえ、おのれの精神をその事柄に向けるという決心、これがけつきよくもつとも困難なものである。ひとたびペンなり鋏^{はさみ}なりを手にして、最初の一字を書くなりあるいは一打ちをするなりしてしまえば、事柄はすでにぐつとやさしくなつているのである。ところが人々によつては、始めるのにいつも何かが足りなくて、準備ばかりして(その背後にはかれらの怠惰が隠れている)なかなか手をつけない、やがてついに必要に迫られるにいたると、今度は時間が足りなくなつたための切迫感から、精神的だけでなく肉体的な発熱まで伴つて、仕事をだいにしにすることがある。

またほかの人々は、特別なインスピレーションを期待しているが、そうしたものはむしろまさにその仕事をやり、仕事の間に起こつてくるほうが多いのである。仕事をしている間に、その仕事^⑪がわれわれの以前に考えていたのとはいつも違つたものになつてくるということ、また休息時では、決して仕事をしているその時のように充実した着想、またしばしばまったく思いがけないような變^{へん}わつた着想が、油然^{ゆうぜん}とわいてくるといったようなことはない。これは一個の(少なくとも筆者の)経験的事実である。それゆえ、絶対にのばさないこと、また容易に何かからだの不調とか、あるいは精神的な氣の向かなさを口実にしないということがだいじで、毎日一定の、適当な時間を仕事にささげることが必要である。

…略…

(三) 精神的創造の仕事をする際、仕事の分類、あるいはそれ以上に仕事の序文^⑪をつくるために、時間と感興を失う人たちが、非常に多い。わざとらしい、深遠な、あるいは総じてもつてまわつた序文の類はぜんぜん目的にそわず、後に述べるべきものを不適切にも先取りするのが常であるが、それはともかく、序文や表題はいちばん最後につくれというのが、決してまちがいのない忠告である。そうすれば、それらは通常きわめて自然に出てくるものである。いっさいの序文

的なものをとばして、実際に自分がよく心えている本論からはじめれば、すべり出しはずっと楽になる。同じ理由からして、本を読む場合も、序文や多くの場合最初の章さえもまずとばしたほうが、ずっと楽である。少なくともこの小論の筆者は、決して序文を最初に読んだことがなく、全部読了の後にこれに「瞥を投ずると、ほとんど例外なく、なんら損をしていないのである。もちろんまた、序文が**い、ち、ば、ん、い、い**」という本もある。しかしそうしたものはたいして読む価値がない。

さらに一步を進めて、こういつてもさしつかえないであろう。一般に（序文も本論もなく）、きみにとって最もやさしいところから始めるがいい。と、**も、か、く、始、め、る、こ、と、だ、と**。必ずしも系統的にやらないために仕事の順序の上でまわり道になっても、けっきょく時間をとくことで、償われて余りがある。

以上に関連してなお最後に二つの点がある。一つは、「あすのことを思いわずらうな、一日の苦勞は、その日一日だけで十分である（マタイ七・三四）」ということである。人間は**想像力**^⑫という危険なものを恵まれているが、これはかれの実力以上、はるかに広い活動領域を持っている。想像力は人間が意図する仕事の**全部を、なすべきはずのものとして、い、ち、ど、き、に、目、の、前、に、展、開、す、る**。ところがかれの実力のほうはそれを順序を追ってだんだんと克服できるだけのもので、この目的をめざしてたえず元気を新たにしていかなければならない。それゆえ、習慣的にいつもただこのきょうのために働くがいい。あすはおのずから来たり、それとともに新しいあすの**力もまた来たる**。

もう一つは、こうである。仕事の場合、とりわけ精神的な仕事の場合には、もちろんしつかりやらなければならぬが、さりとて何ひとつあますところなく言いつくし、あるいは読みつくすというところまで委曲を尽くし、遺漏なきを願ってはならない。これは今日では、何びとの力にもはや及ばない。せいぜい、比較的小さな分野を完全にやり、もっと大きなものならその本質的な主要点を物にすることがだいじである。あまりに多くを欲するものは、たいがいあまりにすこししかなしとげられないものである。

（四）よい仕事をするためには、元気も感興もないのに**仕事をつづけない**^⑬ことが必要である。いかにも着手のときは、**気、分、が、出、な、く、て、も、や、ら、な、け、れ、ば、な、ら、な、い、が**——さもないと、だいたいまったく仕事を始めないことになる——、**仕、事、の、結、果、あ、る、程、度、の、疲、勞、が、生、じ、た、ら、**ただちに中止すべきである。さりとて、その際仕事することそれ自体をやめてしまう必要はまったくなく、通常の場合たんにその特定の仕事をやめればいい。なぜなら、仕事を取換えることは、必要な休息とほとんど同じくらい元気を回復させる。われわれの天性がこうした仕組をもたなかったら、われわれはあまり働けまい。

（ヒルティ「幸福論」斎藤栄治編・白水社）

【注】 吝嗇……ひどく物惜しみをすること。けち。

問1 傍線部①「生まれつき勤勉な人間というものはない」との論を導き出す、最も適切な一文全部を、文中から抜き書きしなさい。

問2 傍線部②の勤勉の「低い動機」と「高級な動機」で筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者の考えに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

- ア 名誉心と食欲の動機は、失敗による嫌悪感でも、持続性を失わない。
- イ 義務感と愛情の動機は、事の不成就で持続性を失う。
- ウ 義務感と愛情の動機は、目的が達成されても、持続性を失わない。
- エ 名誉心の強い人間や食欲家が、非常なる勤勉振りを発揮するのは、名誉心と食欲の動機が持続性に富むからである。

問3 ③、④に入る言葉として、それぞれA、Bいずれが適切か、記号で答えなさい。

- (一) ③ A り、したがって
B るけれども、
- (二) ④ A 。したがって、
B が、しかし

問4 傍線部⑤について、次のアからエのうち、意味内容が傍線部と合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

- ア 今日の文明国民の青年男子は、進歩の陣営の積極的な同志でない。
- イ 今日の文明国民の青年は、顧みられない下層階級の向上を求める陣営の積極的な同志であるべきだが、刑罰及び刑務所の改善を求める陣営に加わるべきでない。
- ウ 今日文明国民の青年女子は、進歩の陣営の積極的な同志であってはならない。
- エ 今日文明国民の青年は、進歩の陣営の積極的な同志であるべきだ。

問5 傍線部⑥で筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者の考えに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

- ア 今日しばしばいわれる「金だけ、自分だけ」は、自己自身を超える、越えないといった問題とは、関係がない。
- イ 義務感をもって社会改革に加わることは、自身に作用する刺激を与え続ける。
- ウ 何らかな名誉を得ようと奮闘努力するのは、自己自身を超えることである。
- エ 自分の利益の取得だけを指すのではなく、人類の偉大な事柄に加わることは、自己自身を超えることである。

問6 傍線部⑦の「習慣」で筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者の考えに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 何事も、習慣化すれば、それをせずにいられない、それをしたい、と思うようになる。
イ ある人間的美徳が、確実にその人のものであるといえるのは、それが習慣化している場合である。

ウ 習慣は、肉体的側面において起こることであり、精神的側面にあっては、習慣化ということはない。

エ 人を仕事に向かわせる効果的な手段として、勤労の習慣化がある。

問7 以下に記載の傍線部⑨の各語「節度」は除いてある()に対応する語として最も適切なものを、傍線部⑧の各語から一語ずつ選んで書きなさい(対応する語がないものには×を書きなさい)。

勤 労	—	ア
儉 約	—	イ
正 直	—	ウ
気前よさ	—	エ

問8 傍線部⑩の「着手」ということについて、筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 卓抜な発想は、一旦仕事に着手してしまうと、生まれにくいものだから、着手前に十分休養を取って腰を据え、問題解決に思いをめぐらすことが肝要だ。

イ なかなか仕事に取り掛からないという態度の背景には、「できれば、怠けていたい」という心性が潜んでいるものだ。

ウ 実は、「さあ、やるぞ」と決心することが、最も困難なのであって、着手してしまえば、事は既にずっと容易になっているのである。

エ 仕事を先延ばしにしていると、必要に迫られて着手したのはいいが、その時には既に時間が足りなくなっていて、結局は仕事を台無しにしてしまう、といったことが起きてくる。

問9 傍線部⑪の「序文」について、筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 序文という以上、最初に書くべきものであることは、当然であり、それを書く中で、本論全体の構成を見通すことよって初めて、論理的な論を展開し得るというものである。

イ 本は、序文から読むことで、最初に、論全体の構成、当該論が言いたいことが、把握でき、理解を深めることにつながる。

ウ まず自分がよく分かっているところから書き始め、本論を完成させた後に序文を書けば、書くべき内容は自然と湧いてくるものだ。

エ 序文たるもの、本の冒頭を飾るものであるから、やはり、深遠な、少々重々しい文体によるのが、適切である。

問10 傍線部⑫で筆者は、「想像力」について、どのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 想像力は、人がなすべき仕事の全体を、その人の目前にいちどきに見せる。

イ 想像力は、誰しもが持ち合わせている訳ではない。

ウ 想像力を働かすのは危険なことでもあるから、人は、今日できることをこなすのを習慣化し、「この先、どうなるか」などと考えないようにするのが得策である。

エ 人は、日々少しずつしか仕事をこなすことができないのであり、なすべき仕事の全体像を見せつける想像力は、危ういものである。

問11 傍線部⑬の「仕事をつづけ」ということについて、筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 仕事を続けて疲労を感じ、気分が乗らなくなったら、仕事を中止し、仕事を離れて休養を取るのが適切である。

イ もしも、別の仕事をすることで元気が回復するという性質を持たなかったら、人がなし得る仕事量は、多くなかっただろう。

ウ 仕事を続けて疲労を感じ、気分が乗らなくなったら、その仕事を中断すべきであり、この点、仕事の着手にあつては、気分が乗らずとも着手すべきであることと対比される。

エ 続けていた仕事を一旦中断し、別の仕事に取り掛かるのは、必要な休息を取ることに匹敵する元気の回復法である。

二

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

読書は、他人にものを考えてもらうことである。本を読む我々は、他人の考えた過程を反復的にたどるにすぎない。習字の練習をする生徒が、先生の鉛筆書きの線をペンでたどるようなものである。

① 読書の際には、ものを考える苦労はほとんどない。自分で思索する仕事をやめて読書に移る時、ほっとした気持ちになるのも、そのためである。だが読書にいそしむかぎり、実は我々の頭は他人の思想の**運動場**②にすぎない。そのため、時にはぼんやりと時間をつぶすことがあっても、ほとんどまる一日を多読に費やす勤勉な人間は、しだいに自分でものを考える力を失って行く。つねに乗り物を使えば、ついには歩くことを忘れる。しかしこれこそ大多数の**学者**③の**実状**である。彼らは多読の結果、愚者となった人間である。

④ 暇さえあれば、いつでもただちに本に向かうという生活を続けて行けば、精神は不具廃疾となるからである。実際絶えず手職に励んでも、学者ほど精神的廃疾者にはならない。手職の場合にはまだ自分の考えにふけることもできるからである。だが、発条に、他の物体をのせて圧迫を加え続けると、ついには弾力を失う。精神も、他人の思想によって絶えず圧迫されると、弾力を失う。食物をとりすぎれば胃を害し、全身をそこなう。精神的食物も、とりすぎればやはり、過剰による精神の窒息死を招きかねない。多読すればするほど、読まれたものは精神の中に、真の跡をとどめないのである。

⑤ 精神は、たくさんのことを次々と重ねて書いた黒板のようになるのである。したがって読まれたものは反芻され熟慮されるまでに至らない。だが熟慮を重ねることによってのみ、読まれたものは、真に読者のものとなる。食物は食べることによってではなく、消化によって我々を養うのである。それとは逆に、絶えず読むだけで、読んだことを後でさらに考えてみなければ、精神の中に根をおろすこともなく、多くは失われてしまう。しかし一般に精神的食物も、普通の食物と変わりはなく、摂取した量の五十分の一も栄養となればせいぜいで、残りは蒸発作用、呼吸作用その他によって消えうせる。

⑥ 読書にはもう一つむずかしい条件が加わる。すなわち、紙に書かれた思想は一般に、砂に残った歩行者の足跡以上のものではないのである。歩行者のたどった道は見える。

⑦ 歩行者がその途上で何を見たかを知るには、自分の目を用いなければならない。

【文章Ⅱ】

昔の偉大なる天才的作家を論じた書物が、次々とあらわれている。主題として選ばれる著作家は時によってさまざまである。

⑧ 一般読者は、このような雑書を読むが、肝心の著作家その人が書いたものは読まない。それというのも新刊書だけを讀もうとするからである。「類は友を呼ぶ」という諺の⑨ように、現代の浅薄人種がたく皮相陳腐な無駄口が、偉大なる天才の生んだ思想よりも読者に近いからである。

⑩ 幸い私は早く青年時代に、A・W・シュレーゲルの美しい警句に行きあたり、以来それを導きの星としている。「努めて古人を読むべし。真に古人の名に値する古人を読むべし。今人の古人を語る言葉、さらに意味なし。」

凡庸な者と凡庸な者とは、いったいなぜこのようにたがいに似ているのか。いったい彼らはすべて同じ一つの型で鋳られたのか。彼らの中のだれもが、同じような機会に同じことを思いつくではないか。違ったことは何一つ思いつかないではないか。そのうえ、だれも彼もが言い合わせたように卑しい私的なことをたくらんでいる。しかもこのような連中の下らぬ雑書を読む愚昧な読者がいるのである。彼らは新刊書でありさえすれば飛びつき、偉大なる精神から生まれた古典は、書架に死蔵しておく。

一般読者の愚かさはまったく話にならぬほどである。あらゆる時代、あらゆる国々には、それぞれ比類なき高貴な天才がいる。

彼ら読者は、この天才のものをさしおいて、毎日のように出版される凡俗の駄書、毎年はえのように無数に増えて来る駄書を読もうとする。その理由はただ、それが新しく印刷され、インクの跡もなまましいということに尽きるのである。このような駄書はいずれ二、三年たてば、打ち捨てられ、嘲罵される。そしてその後は永久にみじめな姿をさらして、いたずらに過ぎし世の戯言を嘲笑する際の、材料として引かれるにすぎない。だからむしろ、出版されたらその日のうちからただちに、これと同様な虐待的態度にでるべきであろう。人々はあらゆる時代の生み出した最良の書物には目もくれず、もつとも新しいものだけをつねに読むので、著作家たちは流行思想という狭い垣の中に安住し、時代はいよいよ深く自らのつくり出す泥土に埋もれて行く。

(シヨウベンハウエル「読書について」斎藤忍随訳・岩波文庫)

問1 【文章I】

①

④

から

⑦

に入る言葉として、それぞれA、

B いずれが適切か、記号で答えなさい。

(一)

①

A だから

B しかし

(二)

④

A なぜなら、

B したがって、

(三)

⑤

A だが

B つまり

(四)

⑥

A さらに

B けれども

(五)

⑦

A だが

B したがって、

問2 【文章Ⅰ】傍線部②で筆者は「運動場」と評するが、これは、どのようなことをイメージして

いるのか。次のAからDのうち、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- A 他人の思想と自分の思想とが、それぞれきちんと並んでいるイメージ。
- B 他人の思想だけが元気に活動していて、自分の考えが入り込む余地がないイメージ。
- C 他人の思想が整然と行進しているイメージ。
- D 他人の思想と自分の思想とが、共に元気に活動しているイメージ。

問3 【文章Ⅰ】傍線部③の「学者の実状」を、筆者はどのように捉えているのか。次のAからエの

うち、筆者の捉え方に合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

- A バネに物体を載せて圧迫を続けたため、終には弾力を失ったのと同様の状態にある。
- イ 暇さえあれば直ちに本に向かうという生活を続けている。
- ウ 手仕事に勤しむ者がやがて精神的な不具廃疾者となるのと同様の状態にある。
- エ ほとんど丸一日を多読に費やす勤勉な人間。

問4 【文章Ⅰ】で結局、筆者は「読書」をもって、どのようなものと捉えているのか。次のAから

オのうち、筆者の考えに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(五問すべて正解のときのみ得点とする)。

- A 多くの書物を読み、その内容を理解する知力ある者は、当然ながら自ら考える力がある。
- イ 読んだことのうち、自分のものになる割合は、五〇分の一がせいぜいのところである。
- ウ 読書は人の考えを理解する営みであり、自分で考えるという営みとの間には、質的な差異がある。
- エ 読書をしているとき、頭はフル回転している。だから、読書に勤しむことによって、頭脳はますます明晰になる。
- オ 読書しても、そこに書かれていることについて自分の頭で考えることをしなければ、やがて読んだことの大部分は失われる。

問5 【文章Ⅱ】 ⑧、⑨、⑪ に入る言葉として、それぞれA、Bいずれ

が適切か、記号で答えなさい(三問すべて正解のときのみ得点とする)。

(一) ⑧ A したがって、

B ところで

(二) ⑨ A だから、

B しかし、

(三) ⑩ A ところが

B というわけで

問6 【文章Ⅱ】傍線部⑩に該当する語句を、【文章Ⅱ】の文中から二〇文字以内で抜き書きしなさい。

問7 【文章Ⅱ】について、次のAからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 古今東西、天才というものが輩出し、それらの者が物した著作というものがある。

イ 一般読者は、愚昧ゆえ、新しく出る本に飛び付く。

ウ 古典をそのまま読むのは困難だから、それについて書かれた現代の解説書を読むと、便宜がよい。

エ 駄書については、いずれは、世に戯言が行われたことたむことの材料とされることになるのだから、出版されたら直ぐに嘲笑の対象とすべきだ。

三

次の文の傍線部の読みをひらがなで書きなさい。

問 1 この疾患は他の疾病を併発することが多い。

問 2 今回の挑戦は時期尚早であったと言わざるを得ない。

問 3 問題解決の糸口は、殊の外早く見つかった。

四

次の漢字の読みが正しければ○を、誤っていれば×を、それぞれ書きなさい。

問 1 履行〔ふっこう〕

問 2 威嚇〔いせき〕

問 3 面持〔おももち〕

五

傍線部のカタカナの語をそれぞれ設問の文の内容に合う漢字で書きなさい。設問 1 ～ 3 には異なる二字熟語が入ります。なお、同じ熟語を書いた場合はそのすべてを誤りとします。

問 1 国境には厳重にユウシ鉄線が張られている。

問 2 海外資本からの高額のユウシを受ける。

問 3 今回の噴火はユウシ以来、最大規模のものと言われる。

六

次のそれぞれの語の対義語ないし類義語をあとの語群から一つ選び、記号で答えなさい。また、対義語の場合は A、類義語の場合は B を、それぞれ区分欄に記しなさい。

【注記】語と区分の双方ができて正解とする。

問 1 多 弁

問 2 切 迫

問 3 禁 欲

問 4 納 得

問 5 報 酬

【語群】

A	接 合	B	対 価	C	許 諾	D	希 少	E	火 急
F	寡 黙	G	合 点	H	利 潤	I	享 楽	J	舌 禍

七

次の慣用表現の意味として最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

問1 目鼻がつく

- A 物事の見通しがたつこと
- B 物事の結論をひっくり返すこと
- C 物事の途中で邪魔が入ること
- D 物事の筋道をただすこと

問2 辛酸をなめる

- A 好みが偏っていること
- B 苦しくつらい思いをすること
- C 嫌なことから逃げ回ること
- D あえて苦汁の選択をすること

問3 うだつが上がらない

- A 昇進や出世ができないこと
- B 試験の点数が伸びないこと
- C 雇用が安定しないこと
- D 他人から信用されないこと

八

次の慣用表現の空欄に入る最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

問1 「 」をさす

「意味」あとで問題が起きないようにあらかじめ念押しすること。

- A 串
- B 刀
- C 針
- D 釘

問2 油を「 」

「意味」仕事などをなまけること。

- A 塗る
- B 拭く
- C 買う
- D 売る

問3 目星を「 」

「意味」目標への見通しをたてること。

- A はめる
- B つける
- C ねらう
- D きめる

九

論述には、論理的に常に正しいものと、常に正しいとはかぎらないものとがあります。次の文章が論理的に常に正しければ○を、常に正しいとはかぎらなければ×を、それぞれ書きなさい。

【注】「ゆえに」の前の二つの文の叙述内容は常に正しいものと仮定します。また、叙述の内容が実社会の現実と合っているとはかぎりません。

問1 A市内の高齢者施設には提携する総合病院がある。高齢者施設Bには提携する総合病院がある。ゆえに高齢者施設BはA市内の施設である。

問2 C病院の循環器系の手術はいつも木曜日の午前9時から始まる。今は木曜日の午前9時である。ゆえにC病院では、今から循環器系の手術が始まる。

問3 D大学の歯学部生は、いつも歯磨きの際にデンタルフロスを用いる。この学生は歯磨きの際にデンタルフロスを使用しない。ゆえにこの学生はD大学の歯学部生ではない。