

令和 8 年度入学試験問題(選抜Ⅱ期)

歯学部・薬学部・保健医療学部

英 語(必須)

数 学・国 語

(数学もしくは、国語どちらか 1 教科選択)

英 語

歯学部・薬学部 1～5 (1～10 ページ)

保健医療学部全学科 1～4, 6 (1～6, 11～12 ページ)

数 学

歯学部・薬学部 1～5 (13～14 ページ)

保健医療学部全学科 1, 2, 6～8 (13, 15 ページ)

国 語

歯学部・薬学部 1～9 (16～28 ページ)

保健医療学部全学科 1～9 (16～28 ページ)

〔注意事項〕

- 1 試験時間 8 時 30 分から 10 時 30 分まで
- 2 試験問題(冊子, 下書き用紙付き) 1 部
- 3 解答用紙 英語 1 枚 数学 1 枚 国語 1 枚
- 4 解答用紙には受験番号, 氏名を正しく記入して下さい。
- 5 下書き用紙と試験問題冊子の余白は, 採点には全く関係しませんので, 計算, 下書き等に自由に使用して差し支えありません。
- 6 解答は所定の解答欄に記入して下さい。
- 7 途中退場
 - (1) 退場は試験開始後 80 分までは許可しません。80 分以降は途中退場可能ですが, 試験終了の 5 分前からも許可しません。
 - (2) 受験中に緊急な事態が生じた場合は, 挙手し監督者の指示に従って下さい。
 - (3) 退場の際は挙手し監督者の許可を得てから, 受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。
 - (4) 休憩のための退場は認めません。
- 8 試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

科目	大問	出典情報
英語	大問2	Paul MacIntyre David Bohlke, Reading Explorer 2, "Just a Phase", Additional Reading Practice(Unit 9A) , 2019, Cengage Learning, 2015, p.65
英語	大問4	"Used with permission of McGraw Hill LLC, from Timed readings: book 6, Spargo, Edward, 1989; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc."
英語	大問5	Nancy Douglas, David Bohlke, Reading Explorer3, "Coffee's Backstory", Additional Reading Practice (Unit 7A), 2020, Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions
国語	大問 1	正統とは何か、G.K.チェスタトン著；安西徹雄訳、春秋社、1995、pp. ii ~vii
国語	大問 2	尾川正二、文章の書き方、講談社、1992、pp.142-143、151-153、200-201

選抜Ⅱ期
英 語

1 1～3は下線部の発音が他と異なる単語をそれぞれ1つずつ選び、4～5は発音が異なる単語のペアをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. A. submit <u>te</u> d | B. plan <u>ne</u> d | C. control <u>le</u> d | D. prefer <u>re</u> d |
| 2. A. promi <u>se</u> | B. advi <u>se</u> | C. defens <u>e</u> | D. preci <u>se</u> |
| 3. A. radi <u>s</u> | B. par <u>a</u> de | C. ma <u>n</u> y | D. inv <u>a</u> de |
| 4. A. waist — west | B. too — two | C. dear — deer | D. hour — our |
| 5. A. there — their | B. sent — cent | C. blue — blew | D. bad — bud |

- 2 空欄【 あ 】～【 お 】に入る文として意味が通じるように、{ }内の語句を並べ替えて英文を作るとき、(1)と(2)に入る語句の記号を答えなさい。

Just a Phase

“Why did you do that?” the mother cries as she looks at her three-year-old son. The boy is covered with marker from head to toe. Apparently, 【 あ 】. If he had been an adult, maybe he would have answered his mother’s question with, “Well, mom, I’m at a phase right now where I want to explore everything around me. I wanted to see what marker felt like on my skin. That’s why!” But instead, the boy just looks at his mother and smiles.

【 い 】. In most cases, however, children do these things just to experiment with their environments. 【 う 】. We know that children love to play make-believe. Experts claim that these creative experiences are opportunities for children to practice what they are learning about the real world.

Parenting experts have discovered that there are different developmental stages in a child’s life. In the example from the first paragraph, the three-year-old is in a sensory stage. 【 え 】. This is the reason for the markings all over his body. Experts point out that older children, four to five-year-olds, start paying more attention to rules. They get upset when their siblings or classmates break the rules. 【 お 】. When the teacher or parent asks, “Why did you do that,” they might say, “I don’t know.” And just like the three-year-old boy, they probably do not know how to answer the question. But if they could, perhaps they would say, “Don’t worry. It’s just the developmental phase I’m in right now.”

【 あ 】

he () () (1) () () (2)

{A. on paper B. color C. and decided to D. was tired of E. on himself
F. coloring}

【 い 】

Some parents believe their children (1) (2) () () ()

{A. difficult B. their lives C. do bad things D. make E. to}

【 う 】

Parenting experts () (1) () (2) () learn

{A. how B. experimentation C. children D. suggest that E. is}

【 え 】

He () () (1) (2) (), sees, tastes, hears, and touches
{A. he feels B. through C. what D. learning E. is}

【 お 】

Some children () (1) (2) () ()
{A. the rule-breaking child B. may hit C. get D. that they E. so upset}

- 3 次の文章が自然な英文になるように、(1)から(10)の中に入れるべき最も適切な語をA～Oの中から選び、記号で答えなさい。ただし、それぞれの語は一度しか使用できない。A～Oには5つの余分な選択肢が含まれている。

From the earliest times, artists, architects, philosophers, poets and musicians have known the power of symbols, and use them either consciously or unconsciously in their work. That is (1) a painting or a symphony or a poem moves us and disturbs us in ways we cannot explain: the artist who created the work was (2) by the secret forces of symbolism, which is a mysterious but universal language open to all (3) wish to understand it.

So in (4) to understand symbols, and our lives on earth, we have to think of nature and all the world around us as (5) sacred, in the very deepest religious sense, the religion of the individual soul. Scientists tell us that even inanimate objects are alive, filled with masses of lively atoms and electrons. If you (6) aware of the true nature of symbols, even looking at a cup of coffee becomes a visionary experience. The ability to recognize the inner life of symbols can (7) your whole life. In a certain sense, it is like Zen meditation, or hypnosis, or telling of fortunes, or the creation of art and music. Look at that dead leaf blowing in the wind or your cat sitting by a window, or a young boy or girl (8) on a train. They are not just what they seem to be on the (9). Each thing, and each human being, has an individual life, a unique presence, if we will only look carefully for it. Never dismiss any thing, or any person, as “unimportant.” They all have their hidden beauties and (10).

< 選択肢 >

{A. famous / B. who / C. order / D. intelligent / E. surface / F. change /
G. why / H. touched / I. what / J. become / K. dark / L. asleep /
M. something / N. significances / O. maintain}

4 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Counting Calories

The number of calories used by the body each day to maintain present weight is called the daily caloric need.

Part of this is the minimum calories needed to keep the body working. The rest is the number of calories spent by the body in carrying out various work and leisure activities each day.

The amount of energy needed to keep the body working is influenced by body composition, size, and age.

Generally, men have a higher minimum caloric need than women because they have more muscle tissue and less fat, and because they are larger. More energy is used when there is more muscle tissue. Energy from food is changed in the muscle tissues to energy that can be used by the body, and this process uses energy. A large person, of course, needs more calories to keep the body going than a small person.

The influence of age on minimum caloric need is usually linked with periods of growth. For example, calorie needs are greatest during infancy, adolescence, pregnancy, and *lactation. As an adult grows older, fewer calories are needed to keep the body working.

The minimum caloric need usually accounts for more than half the daily caloric need of a moderately active adult. The share is larger for less active adults. Energy used by the body during sleep is included in this minimum need. It amounts to a little less than half a calorie per pound per hour for an adult.

The number of calories spent each day in addition to those spent to keep the body functioning depends on the kind of work a person does and the kind of leisure time activities he or she engages in.

Both the degree of *physical exertion required by each task or activity and the length of time spent on it determine the amount of energy used. Plainly, mining coal for an hour requires more calories than working at a desk for an hour. Walking requires more than riding in a car and swimming more than reading.

The approximate number of calories per hour needed to perform each activity is based on the minimum caloric need per hour. Of the *sedentary activities, for example, typing uses more calories than watching television. And some persons will use more calories in carrying out either activity than others. One reason for this is that some persons are more efficient in their body actions than others.

<注> **lactation** 授乳期間 **physical exertion** 身体運動 **sedentary** 座っている

設問：次の1～5について、本文の内容と合致するものにはT、それ以外のもの(合致しないものの、あるいは本文の内容からは判断ができないもの)にはFで答えなさい。

1. The daily caloric need includes both the calories used for basic body functions and those used for work and activities.
2. Converting food into usable energy in the muscles requires additional energy.
3. Caloric needs are highest during times of rapid growth or change, such as adolescence or pregnancy.
4. The minimum caloric need is always less than half of the daily caloric need for a moderate active adult.
5. Everyone burns the same number of calories when doing the same activity.

5

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Coffee's Backstory

- [1] Morning commuters carrying cups of steaming coffee are a familiar sight throughout the world, but how did this stimulating drink get started and what lies behind your visit to the local coffee shop?
- [2] Although coffee is now grown in warm regions all over the world, it was first cultivated in the countries that are now Ethiopia and Yemen, on either side of the Red Sea. No doubt people who sampled the wild plant noticed that it had stimulating qualities, but there is no actual record of when it was first harvested as a food. One legend says that a *goat herder noticed that his *flock got excited when they ate the *berries, but perhaps this is just a story. Another supposed origin of coffee is associated with a healer in Yemen named Omar. It seems that Omar had been kicked out of his community and was living on the land. He cooked up some coffee beans in water and drank the liquid. It made him feel good, so he shared it with the community and they took him back along with his new discovery.
- [3] The first documented reference to coffee occurs in the 1400s in Mocha, a place in Yemen that gave its name to a type of coffee. Within a century, the new drink had spread to other parts of the Middle East, Turkey, and North Africa. From there it spread to Italy where the first coffeehouse started in Rome in 1645. After that, not only did coffee's popularity spread through the rest of Europe, it also extended to colonial areas as well. For example, the Dutch started growing coffee in Indonesia (the source of coffee's nickname "java"), the French introduced it to the Caribbean, and it was first grown in Brazil in 1727.
- [4] There are two main types of coffee plants, Arabica and Robusta. About 70 percent of the world's coffee is the former variety although Robusta is cheaper to produce. Coffee plants prefer temperatures of around 20 degrees Celsius and ample sunshine. Coffee grows on trees and the Arabica berries take six to eight months to *ripen while Robusta berries require nine to eleven months. When the berries are ripe, they turn red and are picked. Seeds — familiar coffee beans — are extracted from the berries and dried before they are processed. The dried beans are roasted and finally ground into a powder to be brewed with water to produce the well-known drink. In most cases, dried coffee beans are exported before they are roasted.

- [5] Today, coffee is grown as a *cash crop in many parts of the world, especially Latin America, Southeast Asia, and Africa. For 12 countries, it is the main agricultural export. In fact, it is second only to oil in its value as an export. Coffee is the basis of the economy for 25 million people. However, growing coffee is not without its problems in terms of agricultural pests, environmental impact, and social implications.
- [6] There are over 900 types of insects that attack all parts of the coffee plant. One particular kind of beetle destroys about half of all the coffee berries that mature! In addition, Arabica coffee plants are susceptible to coffee *leaf rust that can spread rapidly. The heavy use of *insecticides has been very bad for the environment, so now coffee growers try other, less harmful methods to protect their crops.
- [7] In the past, farmers with small amounts of land planted coffee between other crops — called interplanting — or under trees. In that way, shade-grown coffee was raised with fruit trees that provided a habitat for birds and other animals. However, once farmers started large-scale production, they realized that growing only coffee trees in the sun produced a crop more quickly. In order to do this, they had to use chemical fertilizers and more insecticides, both of which are bad for the environment.
- [8] There is a movement toward sustainable methods of growing coffee that include a return to shade-grown crops. Among the other advantages, shade-grown coffee requires less water for *irrigation, a factor in some coffee-producing countries where water is scarce. Harvesting coffee can be labor-intensive, but in many developing countries, the people who actually grow the coffee make very little money from the high prices people pay in developed countries. There is a movement called “fair trade” that seeks to give coffee producers a greater share of the profits in return for using growing methods that are environmentally sustainable.
- [9] So, the next time you buy a cup of your favorite coffee, think about the long journey and process it went through to get to your favorite coffeehouse. Try to learn where it was grown and whether the company believes in fair trade so that coffee is a sustainable type of agriculture.

<注> **goat herder** やぎ飼い **flock** (やぎの)群れ **berry** 実 **ripen** 熟す
cash crop 換金作物《現金を得ることを目的に栽培される作物》
leaf rust 赤さび病 **insecticide** 殺虫剤
irrigation 灌漑《農作物を育てるために、人工的に水田や畑に水を供給すること》

1. 第1段落の下線部 this stimulating drink は何を指しているか。本文から抜き出さない。
2. What is the writer's opinion about the origins of coffee in paragraph 2?
 - A. Goats in Ethiopia discovered coffee.
 - B. Both the goat herder and Omar discovered coffee at the same time.
 - C. The origins of coffee and who discovered it are uncertain.
 - D. It is certain that Omar discovered coffee.
3. Which of these happened last?
 - A. Coffee was grown in Yemen.
 - B. Coffee became popular in Turkey.
 - C. The world's first coffeehouse opened in Italy.
 - D. The Dutch started to grow coffee in Indonesia.
4. In the second sentence of paragraph 4, what does the expression the former variety refer to?
 - A. Arabica
 - B. Robusta
 - C. red coffee berries
 - D. dried coffee beans
5. Which of the following statements is supported by the passage regarding Arabica coffee?
 - A. It accounts for a minority of global coffee production, but matures more slowly than Robusta.
 - B. It requires a longer growing season than Robusta and thrives without sunlight.
 - C. It represents the majority of coffee produced worldwide, though it is less economical to grow.
 - D. It is inexpensive to produce and becomes ripe nine to eleven months after flowering.
6. What is the advantage of buying fair trade coffee?
 - A. More of the profit will go back to the people who grow and pick the coffee beans.
 - B. Growers will plant trees in the sun to produce the coffee more quickly.
 - C. Insecticides will destroy some of the 900 insects that attack the coffee plants.
 - D. Consumers will be able to buy some kinds of coffee at lower prices.

7. 次の文章はコーヒーの持つ経済的重要性を本文に基づいて述べたものである。空欄を埋めて文章を完成させなさい。日本語で解答すること。

現在、コーヒーは世界の多くの地域で換金作物として栽培されている。中には、コーヒーが主要な(1)となっている国もある。その価値は(2)に次いで2位に位置づけられるほどである。コーヒーが経済の基盤となっている人々は(3)人にも上るとされている。

8. 第7段落の下線部 shade-grown coffee について以下の問いに答えなさい。

8-1. どのような栽培方法を指すか。日本語で説明しなさい。

8-2. 第8段落の内容に基づき、この栽培方法の利点を1つ挙げなさい。日本語で解答すること。

6 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Back in June, KFC (Kentucky Fried Chicken) Singapore announced that it would no longer provide plastic caps and straws with drinks. According to KFC, this would enable a reduction of 17.8 metric tons of single-use plastics in a year. ⁽¹⁾

Single-use plastics, such as disposable utensils, straws, and takeaway containers, are a major target in the battle to go green and reduce waste, both locally and worldwide. ⁽²⁾

The plastic straw is perhaps the easiest target. After all, apart from people with certain medical needs, most of us can sip our drinks directly from the glass or cup.

Indeed, anti-plastic straw sentiment has been growing internationally. Scotland plans to ban them by the end of 2019, and Taiwan will be banning not just straws but also single-use plastics by 2030.

In the U.S. alone, an estimated 500 million single-use plastic straws are thrown away every day. Many wind up in the oceans, where they may be ingested by marine creatures, causing starvation and death.

In addition, straws may gradually break down into microplastics. These are eaten by fish and shellfish, which are in turn eaten by humans. Microplastics may also wind up in our water supply.

Unfortunately, straw recycling isn't a practical solution. Most plastic straws are too light to be recycled. They just drop out of the sorting machines.

But not everyone is ready to give up plastic straws. Many value the convenience of sipping through a straw, especially if they are drinking on the go. And of course, the straw doubles as a stirrer. Straws also keep your lipstick from getting messed up or help you avoid getting a "milk moustache." ⁽³⁾

What can we do if we don't want to give up straws? One solution is to replace plastic straws with reusable ones made of bamboo or stainless steel. Special brushes can be used to clean the inside of a straw after each use. Some cafes in Singapore have started offering reusable straws for diners, while others offer discounts for customers who bring their own straws. ⁽⁴⁾

In response to growing awareness and demand, several shops have started selling reusable straws. It is fairly easy to buy one online now. They aren't expensive either: A set consisting of a straw and a brush can go for around 6 Singaporean dollars, or less than ¥500.

In an effort to reduce waste, I bought a stainless steel straw and brush. But to be ⁽⁵⁾

honest, I often forget to take it with me. So I usually just forego the straw if I order drinks.

In Japan, consumers are probably used to getting disposable plastic straws, typically packaged in even more plastic or paper. Would it be too difficult for you to replace it with your own reusable straw? Or would you like to simply skip the straw?

1. 下線部(1) this の示す内容を日本語で説明しなさい。
2. 下線部(2) go green が指す内容として最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
 - A. to promote economic growth
 - B. to take environmentally friendly actions
 - C. to produce reusable plastics
 - D. to measure the amount of waste worldwide
3. 次の文章は下線部(3)のように考えられる理由を述べている。空欄を埋めて文章を完成させなさい。日本語で解答すること。

多くの人は、特に(1)中に飲んでいるとき、ストローで飲む(2)を重宝している。そしてもちろん、ストローは(3)としての役割も果たす。さらに、ストローを使えば、口紅が(4)ことを防いだり、「ミルクひげ」ができるのを避けたりするのにも役立つ。

4. 下線部(4)の問いかけに対する答えとなり得る内容を同じ段落の内容に基づいて日本語で説明しなさい。
5. reusable straws の説明として正しくないものを1つ選び、記号で答えなさい。
 - A. They are becoming popular as people grow more environmentally conscious.
 - B. They can be easily purchased online.
 - C. They are usually expensive and often cost several thousand yen.
 - D. They are sometimes sold in sets with special cleaning brushes.
6. 下線部(5)を筆者が行った目的は何か。日本語で説明しなさい。
7. 海に行きついたプラスチック製ストローが海洋生物に与える影響は何か。本文の内容に基づき、日本語で説明しなさい。

選抜Ⅱ期

数 学

解答は、最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1 以下の各問いに答えなさい。

(1) $2a^2 + 3ab - 2b^2 - a + 3b - 1$ を因数分解しなさい。

(2) 連立方程式

$$\begin{cases} x^2 + 3xy - 5x + 7 = 0 \\ 2x - 3y - 5 = 0 \end{cases}$$

を解きなさい。

(3) 放物線 $y = x^2 + 3x + \frac{29}{4}$ を x 軸方向に p , y 軸方向に q だけ平行移動すると放物線 $y = x^2 - 6x + 7$ が得られる。このとき, p , q の値を求めなさい。

(4) x の2次方程式 $2x^2 - 2mx + n = 0$ が実数解をもち, かつすべての実数解が $0 < x < 2$ に含まれるとき, 自然数の組 (m, n) をすべて求めなさい。

(5) 三角形 ABC において $AB = 5$, $BC = 3$, $CA = 7$ であるとき, $\cos \angle ACB$ の値を求めなさい。

2 以下の各問いに答えなさい。

(1) $\frac{1}{x} - \frac{1}{y} = \frac{1}{6}$ を満たす自然数の組 (x, y) をすべて求めなさい。

(2) 2個のさいころを同時に投げるとき, 出る目の差が3である確率を求めなさい。

(3) 点 O を中心とする半径 6 の円がある。円外の点 P を通る直線がこの円と 2 点 A, B で交わる。ただし P に近いほうを A とする。 $PO = 12$, $PA = 7$ のとき, 線分 AB の長さを求めなさい。

(4) 半径が異なる 2 つの円 O, O' がある。2 つの円の中心間の距離 OO' について $OO' = 10$ のとき 2 つの円は外接し, $OO' = 4$ のとき 2 つの円は内接する。それぞれの円の半径を $R, r (R > r)$ とするとき, R, r の値を求めよ。

3 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 放物線 $C: y = x^2 - 6x + 8$ 上の点 $(1, 3)$, $(6, 8)$ における接線をそれぞれ l_1 , l_2 とするとき, C , l_1 , l_2 で囲まれる図形の面積を求めなさい。
- (2) $f(x) = x^2 - x \int_0^2 f(t) dt - 1$ を満たす関数 $f(x)$ を求めなさい。
- (3) 三角形 OAB の辺 OA , OB 上にそれぞれ点 C , D をとり, $OC:CA = 5:4$, $OD:DB = 3:2$ であるとする。 AD と BC の交点を E とするとき, $\overrightarrow{OE}$ を $\overrightarrow{OA}$, $\overrightarrow{OB}$ で表しなさい。
- (4) 座標平面上に 3 点 $A(3, 5)$, $B(-2, 1)$, $C(1, -1)$ があるとき, 点 B と直線 AC との距離を求めなさい。

4 数列 $\{a_n\}$ において $a_1 = 3$, $a_5 = 203$ である。また, $b_n = a_{n+1} - a_n$ とおくと, 数列 $\{b_n\}$ は初項が $b_1 = 5$, 公比が正の数である等比数列になる。このとき, 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\{b_n\}$ の公比を求めなさい。
- (2) $\{a_n\}$ の一般項を求めなさい。

5 $f(x) = 4(3^x + 3^{-x}) - 5(9^x + 9^{-x})$ とするとき, 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $t = 3^x + 3^{-x}$ とおき, $f(x)$ を t をもちいて表しなさい。
- (2) 関数 $f(x)$ の最大値とそのときの x の値を求めなさい。

6 男子 5 人，女子 7 人の中から 4 人を選ぶとき，以下の選び方はそれぞれ何通りあるか答えなさい。

- (1) 女子のみが選ばれる。
- (2) 男子，女子が 2 人ずつ選ばれる。
- (3) 男子も女子も含まれるように選ばれる。

7 円に内接する四角形 ABCD において， $AB = 7$ ， $BC = 7$ ， $CD = 3$ ， $DA = 5$ のとき以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\cos \angle ADC$ を求めなさい。
- (2) 線分 AC の長さを求めなさい。
- (3) 四角形 ABCD の面積を求めなさい。
- (4) 円の半径を求めなさい。

8 x の 2 つの 2 次不等式 $x^2 - (2a + 5)x + a^2 + 5a \leq 0 \cdots \textcircled{1}$ ， $x^2 - 9 \leq 0 \cdots \textcircled{2}$ について以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\textcircled{1}$ を満たす x の範囲を定数 a をもちいて表しなさい。
- (2) $\textcircled{2}$ を満たす x の範囲を求めなさい。
- (3) $\textcircled{1}$ ， $\textcircled{2}$ を同時に満たす x が存在するような定数 a の値の範囲を求めなさい。

選抜Ⅱ期 国 語

【注意事項】

- 一、解答はすべて解答用紙ならびに指定の解答欄に記入すること。
- 二、問題用紙への書き込みは自由とするが、採点の対象とはならない。

一

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

私には悪い癖^①があつて、評判の高い書物にあえて遅れて接することがしばしばなのである。それは、たぶん、そうした書物から発せられる放射能によつて自分の精神が焼き焦がされるのを恐れてのことだったと思う。その種の放射能を適宜的確に摂取し、そうすることによつておのれの成熟を促進させる、ということが私の関心事であつたため、放射能摂取の構えが当方に十分に備わっていないあいだは、影響力の強そうな書物にはできるだけ近づかないようにしていたわけだ。

こうした読書法の当否はともかくとして、ギルバート・キース・チェスタトンの書物群を私が敬して――断じて疎んじてのことではない――遠ざけていたというのは本当のことである。書物にかんする情報に疎い私にも、チェスタトンが英国流保守主義の真髓を諧謔に満ちた文体で披瀝していることは、いつの間にか聞こえていた。とくにこの『正統とは何か』がそうであることは、故福田恆存およびその周辺にいる方々の片言隻句から推し量ることができたのである。だが、三十歳代の終わりに至るまで、私の精神には異端に与せんとする傾向^②がまだ残存していた。正確にいうと、何が正統であり何が異端であるかをきちんと識別する前に、この世で正統の地位をあてがわれている言説にたいしてまずもって懐疑のまなざしを向ける、それが私の反骨精神であり、その盲目の精神のせいで、私の知的な作業は異端派に特有の硬直ぶりからなかなか逃れられないという仕儀に見舞われていたのである。

四十の声を間近に聞くようになった頃、私は、英国に一年ばかり滞在したことが直接の切っ掛けとなつて、近代保守思想の系譜に少しずつ馴染んできた。そしてその方面の書物を読み進むにつれ、あのブラウン神父ものの推理小説で名高いチェスタトンが、今世紀の初めあたりに、類いまれな鋭利さと奔放さをもつて保守思想の深さと広さを開示しているのだと知らされた。だから、保守思想を学術的な枠組においてとらえるという作業がどうやら完了したと思われた段階で、私のうちにチェスタトンに本気で取り組みたいという欲望がやみがたく高まってきたのである。

しかし、余暇ばかりであつたような私の英国滞在もようやく終わりを迎え、ふたたび多忙に追われる身となつては、チェスタトンの諧謔あふれる文体のなかにひそかにつらぬかれている骨太

な保守思想を、原文で読み解くのは至難であった。それゆえ、春秋社の刊行してくれていた『G・K・チェスタトン著作集』は、それらの訳文が十分に配慮のゆきとどいたものであったせいもあって、私にはまことに有り難い存在であった。四十歳の初め、どんな種類のものであれ原稿を書くときには、保守思想の養分をたっぷりと含んだチェスタトンのたくさんの警句がいつも私の脳裡を駆けめぐっているという気配であった。

このようにあくまで保守思想という哲学的見地からチェスタトンに近づいていった私には、彼のことを単なるユーモア作家とみなす(日本の文学者方面の)常套のチェスタトン観は鼻持ちならぬもののように思われた。ましてや、戦後日本のいわゆる進歩主義的な思想に首まで漬かっているような文学者たちが、『ブラウン神父』のことにふれながら、その「ヒューマニストとしてのユーモア」とやらについて喋々するのを耳にすると、^③言語道断とはこのことだ、と憤慨せずにはおれなかった。なぜといて、チェスタトンが唾棄すべき異端とみなしたのは近代を彩るものとしての進歩主義の思想そのものであったからである。ヒューマニズムの名において伝統にたいして破壊を仕掛ける革新主義、それは近代における ^④ の立場であっても、断じて ^⑤ なものではありえない。というのも正統とは、歴史の流れの連続性にかかわるもの、とりわけその連続性を確保するためのものとしての伝統の保守にかかわるものだからである。

私がかつて反発していた戦後日本の ^⑥ 思想は、チェスタトンからみれば、むしろ異端的なものである。知的界隈の世論によって ^⑦ 視されている思想が異端であって、そこで不当視されてきた思想のほうが、歴史・伝統の流れに棹差そうとしている点で、 ^⑧ である。とわかったとき、私は是非もなく自分を保守思想家の小さな群れの末席に位置づけたくなった。この十五年間、この席から声を発しつつづけて後悔するところがみじんもないのである以上、自分の人生にそうした転回を与えてくれたことにたいし、私はやはりチェスタトンに深甚なる謝意を表すべきなのであろう。

【文章Ⅱ】

⑨ 相対主義との闘い

チェスタトンが死活の勢いで批判したのは、価値および認識には絶対的基準はありえないと言いつ張りばかりか、そうした基準を探索する営みにたいして冷笑や軽蔑を投げかけるような思想、つまり相対主義の思想にたいしてである。『正統とは何か』の第二章は「脳病院からの出発」と題されているが、チェスタトンが相対主義者のことを狂人とみなしたのは、「何も信じず誰も信じぬこの男が、自分自身の悪夢の中にたった一人で立ちつくす時が来るだろう」とわかっていたからである。

自分のいっていることやっていることのすべてを当初から相対的な言い分をしか持たぬとみなしているものは、自分の振る舞いに本格的な関心や情熱を持つはずがない。彼はたかだか、既存の言説や行動にもじりなりよじれなりを、つまり差異化を、もたらす一瞬において、束の間の効力をしか持たぬおのれの機知のはたらきに、いささかならず卑しい満悦を覚えることができる

だけである。おのれの言動が正義や真理から遠く隔たっているとわかっていても、このおおよそ無限遠にある思想の光源に少しでも近づくべく思想を紡ぐ、そうするのでなければ人は相対主義者となり、相対主義者はいずれおのれ自身を相対化して虚無主義者となり、ついには——自殺するのではないとしたら——狂人になりはてる。この忌むべき相対主義を理性の名において思想の高みに登らせてしまった忌むべき時代、それが近代だとチェスタトン喝破したのである。

「狂人とは理性を失った人ではない。狂人とは理性以外のあらゆる物を失った人である。」(脳病院からの出発)

この広く知られているチェスタトンの科白は理性のはかなさをみごとに射当てている。私流に説明すれば次のようなことだ。理性には前提が必要なのだが、いかなる前提をおくべきかは理性によっては定められないのである。それを定めるのは主として感情のはたらきである。しかしどんな感情であつてもよいというのではない。長く持続した感情、いいかえれば伝統と化した感情だけが理性に確かな前提を与えてくれる。なぜならば伝統は、現在の世代と同じく知性的にも道徳的にも不完全であつた過去の世代が、それでもなおかつ長い時間の流れで少しずつ堆積させてきたいわば歴史の知恵とでもよぶべきものを、含んでいるからである。

チェスタトンは、ニーチェのことを評して、「ニーチェには、生まれながらの嘲弄の才能があつたらしい。哄笑することはできなくても、冷笑することはできたのだ。……孤立した傲慢な思考は白痴に終わる。柔かい心を持つとうとせぬ者は、ついには柔かい脳を持つことに到りつくのである」といつている。ここでいわれている「柔かい心」とは、伝統に内包されている人類の知恵を洞察せんとする精神の構えのことだ。その構えをかなぐり捨てた現代の知識人には、ニーチェにおいてもそうであつたように、「自殺狂の気味」がある。それも当たり前の話で、理性の前提を破壊するということは「思想を破壊する思想」を生み出すことにほかならず、そういう自己破壊のはてに待ち構えているのは自殺のみである。

^⑪ 歴史の知恵を思い遣る心には信仰の要素が強く漂う。つまり、歴史の知恵は確証しえぬものであり、そして確証しえぬものに確信を抱こうと努めるところから思想が始まるということだ。確証しえぬものへの確信、それは信仰である。チェスタトンは信仰について、また宗教について、具体的には何一つ語っていないが——というより具体的に語りえないのが本当の信仰であり宗教であるのだが——この種の精神的要素が理性の根幹をなすのだということについては繰り返し強調している。

「宗教が減れば、理性もまた減ぶ。どちらも共に、同じ根源の権威に属するものであるからだ。……そして、神によって与えられた権威を破壊することによって、われわれは人間の権威という観念まであらかた破壊してしまったのだ。」(思想の自殺)

この文句の意味は、自己を超越する次元にまで視線を及ぼす精神の力量を持つことこそが自己を権威あらしめる唯一の方途だ、ということである。逆にいうと、自己(人間)を無条件に権威の源泉とした近代のヒューマニズムは、超越(神仏)への思いを非理性的として嘲けてきたため、とうとう自己を無価値なものとして足蹴にする破目になったということだ。

「人間は自分自身を疑って然るべきものだ。しかし真実を疑うべきではないはずだった。」価値における正義であれ認識における真理であれ、ともかく真実なるものの存在を信じようとするのでなければ、またそれを信じられないでいる自分を疑うのでなければ、人間の言動は根本的に無意味なものになる。人生は無意味さ、と斜に構えるのはまだ短かくしか生きていない青少年には許されても、他の生命体をたらふく食しながらすでに長く生きてしまった年配者がそれを行うのは、仮に許されうるとしても、それこそ無意味な言辞になってしまう。

(西部邁「新装版のための序」[G・K・チェスタトン「正統とは何か」安西徹雄訳]春秋社。一部表記修正)

問1 【文章Ⅰ】傍線部①の「悪い癖」をめぐり、次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

ア チェスタトンが、単なる推理小説作家でなく、保守思想家であることを知ったのは、イギリス滞在の際である。

イ チェスタトンの「正統とは何か」は、評判の高い書物であったから、「G・K・チェスタトン著作集」が出版された時は、直ぐさま、これを読んだ。

ウ その書物の発する力を摂取する構えができていないうちは、敢えてそれを読まないようにしているのは、その強い力で自らの精神が焼き焦がされてしまうのを恐れてのことだ。

エ 保守思想を学術的な枠組みで捉える作業が完了したので、チェスタトンの著作を読むことにした。

問2 【文章Ⅰ】傍線部②の「傾向」をめぐり、筆者はどのようなことをいつているのか。次のアからエのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

ア 反骨精神は、盲目的である。

イ 一般に正統とされているものは、素直に、そのまま受け入れる傾向。

ウ 異端派は、柔軟性を欠く性向は強くない。

エ 何が正統であり、何が異端であるかをきちんと識別する前に、世に正統とされるものに疑念を抱いてしまう傾向。

問3 【文章Ⅰ】傍線部③で、筆者が「言語道断」というのはなぜか。次のAからDより、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

A 文学者が小説である「ブラウン神父」ものについて語るのは、いいかも知れないが、保守思想家としてのチェスタトンについてアレコレ論評を加えるのは、越権だから。

B チェスタトンについて種々論ずる当の文学者たちが、保守主義者でないから。

C チェスタトンが唾棄すべきものとした、ヒューマニズムの名において伝統に対して破壊を仕掛ける進歩主義、それに近い思想に染まっている当の文学者たちが、チェスタトンをヒューマニストとして評価したから。

D 英国流保守主義の真髓を披瀝するチェスタトンに対し、「ブラウン神父」ものを著したユーモア作家としてだけ評価しているから。

問4 【文章Ⅰ】

から

には、「正統」「正当」、いずれかの語が入る。それぞれに入る、いずれかの語を、対応する解答欄に記入しなさい(五問すべて正解のときのみ得点とする)。

問5 【文章Ⅱ】傍線部⑨の「相対主義」をめくり、次のAからEのうち、本文の内容に合うものは○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

A 近代思想は、過去からいわれて来た価値や認識を、理性の目をもって疑う合理的な態度だ。

I 価値・認識に正義・真理といった絶対的なものがあるはずだとして、それを追究しようとすることなく、所詮、全ては相対的なものにすぎないとする者は、やがて虚無主義に陥る。

U 既存の言動を絶対視することなく、これを相対化して批判することは、価値ある営みだ。

E 自らの言動をもって、相対的なものとしか捉えない者は、自らの言動に対し、本格的な関心や情熱を持ち得ない。

問6

【文章Ⅱ】傍線部⑩で筆者は、理性をはかないものとする。次のアからエのうち、この論をめぐり、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

ア 過去の世代も、知性的・道徳的に不完全であったことは、現在の世代と同じであるから、過去の世代が残したものに依拠することには、慎重であるべきだ。

イ 伝統は、過去の世代が長い時間をかけて少しずつ積み重ねてきた人類の知恵を含んでいる場合もあれば、そうでない場合もある。

ウ 理性には前提が必要であるが、理性というものの性質上、理性は当然に、この前提を自ら定めることができる。

エ 伝統に包含されている歴史の知恵を見抜こうとする構えを捨てることは、理性の前提を破壊することにほかならず、その果てに待っているのは狂気と自殺である。

問7

【文章Ⅱ】傍線部⑪をめぐり、次のアからエのうち、本文の内容に合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

ア 正義なり真理なり、真実なるものがあると信ずることがなければ、人間の言動は根本的に無意味になる。

イ 宗教は、自己を超えるものの存在に対して思いを至らせるものである。

ウ 自己を超えるものを見ようとする精神の力を持つことなく、無条件に自己を権威の源泉とするときは、果ては自己を無価値なものとすることになる。

エ 理性・思想は、証拠によって確実に証明できない「歴史の知恵」を、その前提とする。この点、確証し得ないものを確信することに始まる信仰・宗教と、相通ずるものがある。

二

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

点一つで意味が逆転

散文の句読点は、正確に意図を伝えるための、大事な役割を果たすものである。^①「あのあかるいのびのびとした現実を捨てはしないがそれでいて理想に安住するすがたを目にすれば十分である」と書くと、読者も戸惑う。^②「あのあかるい、のびのびとした、現実を捨てはしないが、それでいて理想に安住するすがたを目にすれば十分である」(友松円諦『仏陀のおしえ』)とすると、語句の係り受けがはつきりする。

「あかるい」「のびのびした」「現実を捨てない」「安住する」が、「すがた」に係ってゆく構文であることが、読点で明らかにされている。「現実を捨てはしないが」は、挿入句である。「のびのびとした現実」と読み取ると、混乱してしまう。書き手は、しばしば自分の書いたものを、客観的に眺める余裕を失う。独り合点で、通じるはずだと考える。自分の文脈で、自分の文章を読み取ってしまうからである。

「自分自身の失われ忘れ去られた部分に可能なかぎり近づいてゆかなければならない」は、「自分自身の、失われ、忘れ去られた部分に、可能なかぎり近づいてゆかなければならない」とすれば、^③いっそう明確になる。「消極的な意見をもたない弱い性格の男」は、読点がないと混乱する。「積極的な意見をもつ」のかと、錯覚する。それが、なぜ「弱い性格」であるのか。^④「消極的な、意見をもたない、弱い性格の男」と、読点を打って初めて、意味が明らかになる。「消極的な」意見をもたない」が並列されて、「弱い性格」に係る構文となるからである。

^⑤「輪郭が途切れてないにもかかわらず輪郭があるような知覚が喚び起こされる」も、「途切れてない」ならば、「はつきりある」と読み取ってしまう。「輪郭があるような知覚」どころではない。実際は、^⑥「輪郭が途切れて、ないにもかかわらず」と言っているのである。読点一つで、意味が逆転する。そこに、句読点の大事な働きがある。

【文章Ⅱ】

辞書に親しむ

連日のように作品を読みつづけていて、いちばんひっかかるのは、誤字であり、語句の誤用である。応接にいとまなし、というほど出てくる。誤字・誤用を避けるためには、まず、一語一語の感覚を研^みぐることが挙げられる。そのための読書である。ことばが一つ増えることは、感じ方、考え方のひろがりの意味するといわれる。一つ一つの語句に対して、正確さが求められるゆえんである。意思を正確に伝えようとすれば、語句の正確な使い方が前提となる。そのために辞書に親しむのである。私の日記の類であろうとも、怪しい語句は調べてみる、忘れた漢字は確かめてみる、そうした日常の心構えが、ことばに対する感覚を敏感にもする。

碩^{せき}学の名にふさわしい老英文学者は、つぎのように書いている。「しかし、どうしてもその意

味をはっきり知っておきたい。しかもその字は、もう私の一生にもう一度出会すことは無い字なのである。けれども私はどうしても、そばにある辞書をひいて、その字の意味を知ろうとする。こんな字にまた会うことはないのだがな、と思いながら引いている。われながら不思議である」(福原麟太郎『われとともに老いよ』)。まさに、感動の文字である。一期一会とは、このことであろう。知性を楽しませてくれる対象としてのことばとなっている。知性の、どうしようもない傾斜が、辞書をひかせるのである。

「しかし考えてみれば、その時の私にとって、それを知らないで通してしまうよりも知って納得する方が満足なのである。守銭奴のように私は辞書を引いている。明日の貯えのためではない。今日を完全にして、心おきなく明日を迎えるためなのである」と、続けられている。「感動の文字」というほかはない。老大家にして、そうである。それを知って、何かに役立てようというのではない。自分の満足のためなのである。知ることの喜びを淡々と語って、余すところがない。学ぶものの、基本の姿勢を示している。

辞書を繰っていると、おもしろい説明にぶつかったり、変だなと思われたりすることがある。「善処」にたいして「政治家の用語としては、さし当たってはなんの処置もしないことの表現に用いられる」(明解国語辞典)とある。なるほど、そういうものかと納得する。お役所の最高の謝辞とされている「遺憾」については、何の言及もない。「波瀾」をみると、「波乱は無意味な、代用漢字」とある。「瀾」は「大波」の意だからである。音が近いということから、代用されたものであることが明記されている。「借字」の注記も、漢字を考える手がかりとなる。

【文章Ⅲ】

「いころ」の表現

心の底からの声が、人の心を打つのである。「まことのころ」から、いのちのあることばは生まれる。「尾張国裁断橋碑文」も、それである。まさに、石に刻まれるべき文章といえよう。天正十八年、秀吉の軍に従って、十八歳で出陣、ついに帰ってこなかった、わが子堀尾金助を弔う老母の文章である。稚拙ですらあるこの一文が、読む者の心に迫るのは、その「まこと」のゆえである。

てんしやう十八年二月十八日に　をだはらへの御ぢんを　きん助と申十八になりたる子をた
たせてより　又ふためとも見ざるかなしさのあまりに　いまこのはしをかける成　ははの身
には　らくるいともなり　そくしんじやうぶつし給へ　いつかんせいしゆんと　後のよの又
のちまで　此かきつけを見る人は　念仏申給へや　卅三年のくやう也【注】

小田原・御陣・即身成仏・落涙・供養と、漢字をあてれば読みやすくなる。 「いつかんせいしゆん」は「逸岩世俊」で、金助の法名である。「母の身には落涙ともなり、即身成仏し給へ」は、「母の身にとつては、涙の縁ともなるものではあるが、即身成仏しておくれ」という意味である

う。語法のうえからも、曖昧な中止法になっている。表記も統一を欠いているが、そのような理を超えるものがある。この不思議なリズム感は、「まことのこころ」のリズムというほかはない。

(尾川正二「文章の書き方」講談社現代新書)

【注】出題者訳

天正十八年二月十八日に、小田原への陣に、金助という十八になる子を、発^たせてから、二目と見ない(二度と会えない)悲しさの余りに、今この橋を架けるのです。母の身には、涙を流す機縁ともなるものですが、即身成仏してください。逸岩世俊と、後々の世まで、この書付けを見る人は、念仏申して下さい。三十三年の供養です。

問1 【文章Ⅰ】傍線部①から⑥(①と②、③と④、⑤と⑥)⑥は一部は、それぞれ同じ意味とする

る)の読み取り方として、次のアからウのうち、正しいものには○を、正しくないものには×を、それぞれ書きなさい(三問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 「あかるい」は、「すがた」に係るが、「のびのびとした」は、直後の「現実」に係る。

イ この「男」は、積極的な意見を持つ。

ウ 「輪郭がないにもかかわらず」といつている。

問2 【文章Ⅱ】傍線部⑦の「不思議」は、どのようなことをいつているのか。次のAからDより、

最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

A 一生の間に、その字に再び出会うことがないと思うこと。

B 今後二度と接することがない字なのに、その意味を知ろうと辞書を引くこと。

C 今後二度と出会うことがない字なのだから、その意味を知ったところで意味がないと思うこと。

D どうしてもその字の意味をはっきり知っておきたいと思い、辞書を引くこと。

問3 【文章Ⅱ】傍線部⑧の「どうしようもない」は、どのようなことを評していつているのか。次のAからCより、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

A その行動が役に立つかどうかという、ある意味、合理的な判断を超えて、この行動をとろうとする心の動きを評して。

B 役に立つかどうかという、合理的な判断から抜け出せないことを評して。

C 自らを楽しませてくれるものであれば、対象のいかに問わないことを評して。

問 4

【文章Ⅱ】傍線部⑨の「守銭奴のように」「辞書を引く」について、次のアからエのうち、その理由として合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 明日の満足のため。

イ 辞書を引けば、それだけ知識が増えて、役に立つから。

ウ 今日の満足のため。

エ 知らないで済ますのは、心残りだから。

問 5

【文章Ⅱ】最後の段落(「辞書」で始まる段落)について、次のアからウのうち、筆者のいつていることに合うものには○を、合わないものには×を、それぞれ書きなさい(三問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア 「善処」という以上、何らか処置をすることを意味するはずなのに、政治家の用語としては、処置しないことを意味するとする点が、面白い。

イ 「乱」の字を当てたのでは、本来の「波」「瀾」(大波の意)の意義から離れてしまい、無意味な代用である、とするこの辞書の説明は、納得できる。

ウ 「変だな」と思われた例は、特に挙げていない。

問 6

【文章Ⅲ】に記載されている事実経過として、次のアからエのうち、正しいものには○を、正しくないものには×を、それぞれ書きなさい(四問すべて正解のときのみ得点とする)。

ア この女性は、息子を出陣させた時、既に年老いていた。

イ この女性の息子は、天正十八年、十八歳だった。

ウ この女性が息子を出陣させてから、この橋が架かるまで、三十年以上の歳月が流れている。

エ この女性が引用の碑文を書いたのは、天正十八年である。

三

次の文の傍線部の読みをひらがなで書きなさい。

問 1 故人の遺影を前に肅然とたたずむ参列者たちの姿が印象的であった。

問 2 小児病棟の子どもたちにも満遍なく行き渡るよう折り鶴を用意した。

問 3 この収蔵館には、高貴な方から賜った貴重な骨董品が保管されている。

四

次の漢字の読みが正しければ○を、誤っていれば×を、それぞれ書きなさい。

問 1 苦衷〔くあい〕

問 2 迷妄〔めいもう〕

問 3 据〔そと〕える

五

傍線部のカタカナの語をそれぞれ設問の文の内容に合う漢字で書きなさい。設問 1～3 には異なる二字熟語が入ります。なお、同じ熟語を書いた場合はそのすべてを誤りとします。

問 1 会社員一名が違法薬物所持の疑いでソウケンされた。

問 2 この会社の浮沈は経営者のソウケンにかかっている。

問 3 院長先生はこソウケンとのことで、何よりと存じます。

六

次のそれぞれの語の対義語ないし類義語をあとの語群からひとつ選び、記号で答えなさい。また、対義語の場合は A、類義語の場合は B を、それぞれ区分欄に記しなさい。

【注】語と区分の双方ができて正解とする。

問 1 発奮

問 2 奥手

問 3 永遠

問 4 愚直

問 5 功績

【語群】

A	先鋭	B	評判	C	早熟	D	俊敏	E	落胆
F	狡猾	G	殊勲	H	屈曲	I	暴発	J	悠久

七

次の慣用表現の意味として最も適切なものをひとつ選び、記号で答えなさい。

問1 逆鱗に触れる

- A 見たことのない生き物に出会うこと
- B 予想外の出来事に遭遇すること
- C 目上のひとを激怒させてしまうこと
- D 取り返しのつかない失敗をすること

問2 のつびきならない

- A 思いきつて勝負にでること
- B 引つ込み思案であること
- C 相手と駆け引きをすること
- D 進退きわまつた状況のこと

問3 額に汗する

- A 恐ろしい経験をすること
- B 他人から恥をかかされること
- C 一所懸命に仕事などに励むこと
- D 気まずい思いをすること

八

次の慣用表現の空欄に入る最も適切なものをひとつ選び、記号で答えなさい。

問1 顔が「 」

「意味」信用や力があることにより多少の無理を通せること。

- A 売れる
- B 広い
- C 立つ
- D 利く

問2 灰汁が「^{あく} 」

「意味」性格や言動に独特のクセや特徴があること。

- A 酷い
- B 強い
- C 渋い
- D 苦い

問3 「 」をさす

「意味」邪魔をすること。

- A 水
- B 指
- C 脇
- D 魔

九

論述には、論理的に常に正しいものと、常に正しいとはかぎらないものとがあります。次の文章が論理的に常に正しければ○を、常に正しいとはかぎらなければ×を、それぞれ書きなさい。

【注】「ゆえに」の前の二つの文の叙述内容は常に正しいものであると仮定します。また、叙述の内容が実社会の現実と合っているとはかぎりません。

問1 A市のクリニックには、すべてレントゲンの設備がある。このクリニックにはレントゲンの設備がない。ゆえにこのクリニックはA市のものではない。

問2 B大学の学生寮内ではすべての寮生の飲酒が禁止されている。この大学の学生寮内ではすべての寮生の飲酒が禁止されている。ゆえに、この大学はB大学である。

問3 この高齢者施設では、第三金曜日にはいつも学生ボランティアが来る。今日は第二金曜日である。ゆえに今日、この高齢者施設には学生ボランティアは来ない。