

令和7年度 入学試験問題

医学部（Ⅱ期）

英語（必須）

数学・国語（選択）

注意事項

1. 試験時間 令和7年3月1日、午前9時30分から11時50分まで

2. 配付した試験問題(冊子)、解答用紙の種類は次のとおりです。

(1) 試験問題(冊子、左折り)(表紙・下書き用紙付)

英語

数学(その1、その2)

国語(その1、その2)

(2) 解答用紙

英語 1枚(上端黄色)(右肩落し)

数学(その1) 1枚(上端茶色)(右肩落し)

〃 (その2) 1枚(上端茶色)(左肩落し)

国語(その1) 1枚(上端紫色)(右肩落し)

〃 (その2) 1枚(上端紫色)(左肩落し)

数学、国語は選択した1教科(受験票に表示されている)が配布されています。

3. 下書きが下書き用紙で足りなかったときは、試験問題(冊子)の余白を使用して下さい。

4. 試験開始2時間以降は退場を許可します。但し、試験終了10分前からの退場は許可しません。

5. 受験中にやむなく途中退室(手洗い等)を望むものは挙手し、監督者の指示に従って下さい。

6. 休憩のための途中退室は認めません。

7. 退場の際は、この試験問題(冊子)を一番上にのせ、挙手し、監督者の許可を得てから、受験票、試験問題(冊子)、下書き用紙および所持品を携行の上、退場して下さい。

8. 試験終了のチャイムが鳴ったら、直ちに筆記をやめ、おもてのまま上から解答用紙(英語、数学(その1)、数学(その2)、または、国語(その1)、国語(その2)、計3枚)、試験問題(冊子)の順にそろえて確認して下さい。

確認が終っても、指示があるまでは席を立たないで下さい。

9. 試験問題(冊子)と下書き用紙は持ち帰って下さい。

10. 監督者退場後、試験場で昼食をとることは差支えありません。ゴミ入れは場外にあります。

11. 午後の集合は1時です。

問題訂正

数学（その2）

3

●11 ページ

(誤)

$\alpha > 0$ とする。

(正)

$a > 0$ とする。

英 語

1 次の各文の()の中に入れるのに最も適切な表現を1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. () the presidential election scheduled for this November, all voters are thinking hard about who they should cast their votes for.
A. Because B. On C. When D. With
2. If you are suffering from stiff shoulders, I recommend that you () do some stretching exercises.
A. could B. should C. shall D. have to
3. I'm not returning this book to the school library yet. I () need it later.
A. may not be B. cannot C. would not D. might
4. The museum will hold a special exhibition next month () some of Hokusai's most famous ukiyo-e prints.
A. featured B. features C. featuring D. being featured
5. I don't like to chair committees because it is extremely difficult to come () with a proposal that everyone agrees on.
A. on B. at C. out D. up
6. The news of my uncle's sudden death in an accident was a () out of the blue for me, so I was stunned for a while after I heard the news.
A. case B. yell C. bolt D. shot
7. On the top of Mt. Fuji, water boils () about 87 °C due to low atmospheric pressure.
A. at B. for C. with D. in
8. () the latest information on drugs and treatments is often published in English, it is clear that solid English language skills are essential for both medical practice and research.
A. To consider B. Consider if
C. Under consideration of D. Considering that

2 下記の英文を読み、質問に答えなさい。

- [1] Human intelligence comes in two varieties. There's dependable, reliable "crystallized intelligence*," which draws on the knowledge you've learned. Then there's creative "fluid intelligence*," a superpower that calls on abstract reasoning*, working memory, mental focus, and other cerebral* talents to find brilliant solutions.
- [2] So imagine the excitement in 2008 when University of Michigan scientists announced that brain-training games could improve fluid intelligence. Since then, the brain-training industry has grown into a \$1.9 billion giant that promises to tune up your thinking, enhance memory, and even stall* declines that lead to dementia*.
- [3] But brain training may work for only some people. In a 2020 study, Wayne State University neuroscientists* measured fluid intelligence gains in 424 people ages 18 to 44 who performed various combinations of brain training, mindfulness training, and aerobic exercise for 16 weeks. Two hundred eighty-two also had brain scans. A majority (74 percent) improved their fluid thinking a little, while 9 percent got worse. Just 17 percent (including people from the groups that got brain training) improved significantly. In this group, some brain areas involved in fluid intelligence were bigger than average (though a few were actually smaller).
- [4] Without getting a brain scan, how do you know if you're one of the 17 percent who might benefit a lot from brain games, along with exercise and mindfulness? Your attitude might be a clue. If you already love playing brain games, they will probably help.
- [5] "You have to increase levels of the feel-good brain chemical dopamine in order to generate brain-cell growth," explains neuroscientist William Shankle. "Don't do things you dislike because they're supposed to enhance brainpower." Pick something you love. Keep learning about it and doing it. It takes passion to get benefits. Over time, people who keep their minds active have slower declines in memory and thinking. They build cognitive reserve, which helps the brain find work-arounds* even when there are physical signs of Alzheimer's disease and dementia."
- [6] (A). A study of 1,091 older adults found that playing old-fashioned games such as cards, bingo, and chess several times a week was linked to sharper thinking and memory skills — on par with* a 1.4-point-higher IQ. In a Mayo Clinic* study, people who kept up with arts and crafts such as sewing, woodworking, and painting were 45 to 73 percent less likely to develop mild cognitive impairment over four years.
- [7] Focus counts too. "Chronic* multitasking and constantly switching your attention from one thing to another disrupts the memory-formation system in your hippocampus*,"

neuroscientist Sandra Bond Chapman explains. “Allow yourself to focus on just one thing and go (B). This can change brain structure and brain function for the better.”

[8] While you are at it, try meditation. It may give the brain a helping hand by calming stress circuits that link up areas involved with memory and thinking. In a 2013 study from the University of California, Santa Barbara, college students who learned to meditate had better mental focus and got higher scores on graduate-school exams than nonmeditators.

[9] Yoga also encourages brain plasticity*, according to a 2019 University of Illinois at Urbana-Champaign review of 11 brain-imaging studies. People who practiced yoga tended to have a larger hippocampus, amygdala* (the area of the brain involved in coping with emotions), and prefrontal cortex* (involved with planning and making decisions). Yoga’s brain-changing power may come from its mix of exercise with deep stress reduction, the researchers note.

[10] If you’re new to meditation or yoga, start (C). “You don’t have to meditate for an hour. Even ten minutes can be too long at first. Start with one minute. Find a style of meditation you enjoy.

出典：How to Build a Better Brain” by Sari Harrar (Reader’s Digest, September 2020)© 2020 by Trusted Media Brands, Inc.
Used by permission. All rights reserved. 一部改編

NOTES

crystalized intelligence 結晶性知能

fluid intelligence 流動性知能

reasoning 推論

cerebral 脳の

stall 止める

dementia 認知症

neuroscientist 神経科学者

work-around (問題の)回避策

on par with …と同等で

Mayo Clinic メイヨークリニック(米国ミネソタ州にある世界最大級の医療センター)

chronic 慢性の

hippocampus 海馬

plasticity 可塑性

amygdala 扁桃体

prefrontal cortex 前頭前野

1. [3]で述べられている、2020年に行われた実験についてあてはまるものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A. ウェイン州立大学の神経科学者たちは、脳トレ、マインドフルネストレーニング、有酸素運動のうちどれが最も流動性知能の向上に寄与するかを、18歳から44歳までの424人を対象に測定した。
- B. 実験に参加した人たちのうち、脳スキャンも受けた人たちは半数以下であった。
- C. 実験後、大多数の参加者の流動性知能が顕著に向上したが、低下した人たちも少数ながらいたことが判明した。
- D. 流動性知能が有意に改善した参加者のグループでは、流動性知能に関わる脳の領域の一部が平均より大きくなっていることがわかった。

2. [5]の下線部を日本語に訳しなさい。

3. [6]の空欄Aに入る文を、下の語群にある語すべてを正しい順に並べ替えて作り、答えなさい。ただし、文頭にくる単語も小文字で書き始めています。

語群：do, like, so, what, you

4. [7]の空欄Bに入れるのに最も適切なものを文脈から判断して選択肢より1つ選び、番号で答えなさい。

- (1) down (2) forth (3) deep (4) up

5. [10]の空欄Cに入れるのに最も適切なものを文脈から判断して選択肢より1つ選び、番号で答えなさい。

- (1) shortly (2) back (3) afresh (4) small

3 下記の英文を読み、質問に答えなさい。

- [1] Reading is something many of us take for granted. We read with what appears to be little effort and little planning. And it is remarkable that so much of the world's population can read. A little more than 86 percent can read to some extent. They can read basic forms, read advertisements, read newspapers, and use basic reading skills in their work and daily lives when needed. Some percentage of these people can read at a much higher level of comprehension, learning new conceptual information from texts, synthesizing* new information from multiple texts, critiquing information in texts, and using their comprehension skills to reinterpret texts. Universal literacy is an ideal goal that is an ongoing priority among UNESCO, nation states, and many nongovernmental organizations, and efforts need to be made to reduce () levels.
- [2] It is also important to recognize that many people around the world read in more than one language. Large populations of people have learned to read in second or third languages for a variety of reasons, including interactions within and across heterogeneous* multilingual countries, large-scale immigration movements, global transportation, advanced education opportunities, and the spread of languages of wider communication. As the nature of reading is explored more fully, and the true complexity of reading emerges, the large number of readers who can function well in more than one language will seem remarkable. In almost all cases, these readers have learned to read in their first language (L1), but they have also learned to be second-language (L2) readers, often under very different (and sometimes difficult) circumstances.
- [3] As fluent readers, we read many different types of texts, some that we consciously intend to read, and some that we just seem to pick up or encounter. We read throughout the day in modern societies because print is all around us, and we use it in many more ways than we are aware of. We read magazines during the day, (A) relaxing or waiting in some office. We read newspapers, flyers*, and ads. We also read at night before going to sleep. But we read much more than this. We read when we look at products while shopping. We read posters, billboards, and displays when we travel on public transportation. We read forms in order to fill them (B). We read when we receive and send emails, text messages, tweets, and when we search the Web (C) information.
- [4] In more formal settings, we expect to read in academic contexts or in workplace environments as part of learning or engaging in our jobs. Many of us also engage in reading that may be quite demanding in educational, professional, and occupational

settings. In these latter settings, a great deal of learning occurs; part of that learning requires that we read and interpret informational texts in line with the tasks that we engage in and the goals that we set. These settings often require us to synthesize, interpret, evaluate, and selectively use information from texts. Moreover, we often encounter competing or contradictory information. It is a fact of modern life that almost any issue or topic can be discussed, addressed, or argued from multiple viewpoints, and it is our task routinely to decide among these alternative sources of information. How we learn to negotiate this world of print and achieve our goals is a large part of many professional and academic lives.

- [5] Citizens of modern societies must be good readers to be successful. Reading skills do not guarantee success for anyone, but success is much harder to come by without being a skilled reader. The advent of the computer, the smartphone, and the Internet does nothing to change this fact about reading. (D), electronic communication only increases the need for effective reading skills and strategies as we try to cope with the large quantities of information made available to us.
- [6] A very large percentage of people around the world also learn to read an L2, usually as students in formal academic settings. Students may learn to read an L2 as a school subject with little further use outside the classroom. However, many students use their L2 reading skills to engage in advanced studies, get a good job, travel, gain access to information, become more cross-culturally aware, communicate with others, or be entertained. Moreover, events over the past 100 years have placed greater demands on people to become literate in an L2. The twentieth and early twenty-first centuries have been a time of massive migrations around the world as well as growth in the use of world languages (e.g., English, Chinese, Spanish, Arabic, French). Many people have moved to new countries for various reasons. They and their children have had to, and continue to, learn to function in societies and school systems where their significant reading experiences are often primarily in an L2. Modern societies are becoming more complex all the time. The level of expectation for a person to function well in a modern print environment is higher than ever before. This pressure will only continue to grow for people wanting to be active and successful participants in these societies. Electronic communication growth, rather than compensating for weak literacy skills, only amplifies the need for skilled reading abilities as well as the need for additional reading abilities in learning contexts.

出典：Reading in a Second Language -- Moving from Theory to Practice. Second Edition., Grabe, W. and Yamashita, J., Cambridge University Press, pp.5-7, 2022 Reproduced with permission of the Licensor through PLSclear. 一部改編

NOTES

synthesize 総合する, 総合的に扱う

heterogeneous 多様な要素から成る

flyer ちらし, ビラ

1. [1]の下線部が「非識字率」という意味になるように, 空欄に入れるのに適切な英単語を書きなさい。

2. [3]の空欄(A)~(C)に入れるのに最も適切なものをそれぞれ選択肢より1つ選び, 番号で答えなさい。

- | | | | | |
|----------|-------------|------------|--------|---------------|
| (1) more | (2) out | (3) within | (4) if | (5) for |
| (6) away | (7) whether | (8) during | (9) of | (10) although |

3. [5]の下線部が指している事実がどのようなことなのかを日本語で簡潔に述べなさい。(解答は解答欄に収まる程度の長さで述べること。)

4. [5]の空欄(D)に入れるのに最も適切なものを選択肢より選び, 番号で答えなさい。

- | | | | |
|------------------|-------------|-----------------|---------------|
| (1) Nevertheless | (2) However | (3) If anything | (4) Meanwhile |
|------------------|-------------|-----------------|---------------|

5. [6]の下線部が指している事柄を日本語で簡潔に説明しなさい。(解答は解答欄に収まる程度の長さで述べること。)

数 学 (その 1)

1 i は虚数単位とする。次の各問いに答えよ。ただし、答えは結果のみを解答欄に記入せよ。

(1) a, b は実数とする。3 次方程式 $4x^3 + ax^2 + 5x + b = 0$ の 1 つの解が $\alpha = \frac{1+i\sqrt{3}}{4}$ であるとし、残りの解を β, γ とする。

(1-1) 実数 a, b の値を求めよ。

(1-2) $(\beta\gamma)^{2025}$ の値を求めよ。

(2) a, b は実数とする。 $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + 3$ について、 $y = f(x)$ のグラフは $x = \alpha, \beta, \gamma$ ($\alpha < \beta < \gamma$) で x 軸と交わる。また、 $f(x)$ は $x = 1$ に変曲点をもち、 $\alpha + \beta = 0$ を満たす。次の各問いに答えよ。

(2-1) α, β, γ の値を求めよ。

(2-2) 実数 a, b の値を求めよ。

(2-3) $\int_{\alpha}^{\gamma} f(x) dx$ を求めよ。

2 次の各問いに答えよ。ただし、答えは結果のみを解答欄に記入せよ。

(1) $\tan \alpha = 2$, $\tan \beta = 3$, $\tan \gamma = 4$ とする。このとき $\tan(\alpha + \beta + \gamma)$ の値を求めよ。

(2) $\triangle ABC$ の 3 つの角 $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$ の大きさをそれぞれ A , B , C とする。 A , B , C について次の等式が成り立つとき、この三角形はどのような形をしているか句読点を含め 50 文字以内で数式を用いずに簡潔に説明せよ。

$$\sin A \sin B \cos B - \sin A \cos B \sin C - \sin B \sin C + 1 = \cos^2 C$$

(3) 次の定積分の値を求めよ。

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\cos 3x) (\sin 2x) (\tan x) dx$$

(4) 次の問いに答えよ。

(4-1) $f(x) = \sin x + \cos x$ について、 $y = \{f(x)\}^2$ の値域を不等式で示せ。

(4-2) a は実数の定数とする。次の方程式を満たす実数 θ が存在するための a の範囲を不等式で表せ。

$$1 + 2 \sin \theta \cos \theta - 2a \sin\left(\theta + \frac{\pi}{4}\right) - 6a = 0$$

数 学 (その2)

3 $a > 0$ とする。 $x \geq 0$ における関数 $f(x) = e^{\sqrt{ax}}$ と、座標平面の曲線 $C: y = f(x)$ について、次の問いに答えよ。ただし、答えは結果のみを解答欄に記入せよ。

- (1) C 上の点 $P\left(\frac{1}{a}, f\left(\frac{1}{a}\right)\right)$ における接線 l の方程式を求めよ。また、 P を通り l に直交する直線 m の方程式を求めよ。
- (2) 曲線 C 、直線 $y = 1$ および直線 m で囲まれた図形の面積 $S(a)$ を求めよ。また、 $a > 0$ における $S(a)$ の最小値とそれを与える a の値を求めよ。

4 ジョーカーを除く 52 枚 1 組のトランプ(スペード, ハート, クラブ, ダイヤの 4 種の絵柄の 1 つと, 1 から 13 の番号の 1 つが, それぞれ重複なく割り当てられた合計 52 枚のカード)がある。この中から無作為に n 枚のカードを選ぶ。2 枚だけが同じ数字で残りがすべて異なる数字である確率を $p(n)$ とする。ただし $n \geq 3$ とする。次の各問いに答えよ。ただし, 答えは結果のみを解答欄に記入せよ。

(1) $p(3)$ を求めよ。

(2) $\frac{p(n)}{p(n+1)}$ を求めよ。ただし $3 \leq n \leq 13$ とする。

(3) $p(3)$ と $p(4)$ はどちらが大きい。適切な不等号を解答欄に記入せよ。

(4) $p(13)$ と $p(14)$ はどちらが大きい。適切な不等号を解答欄に記入せよ。

(5) $p(n)$ が最大となるときの n を求めよ。

国語(その1)

一

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

看護という仕事は、相手に近づきやかに相手に触れる仕事。そもそも「近づく」とはどういうことだろうか？

「近づく」とは自分の立っている位置から離れて相手のいわば圏内に入ってゆくことだが、しかし身を固めヨロイを着たみたいに緊張し準備して「近づいて」行ったら、相手はたちまち逃げるか迎え撃つか身構えを固めるに違いない。つまり①。「近づく」ということは、実は、自分が相手を、自分の世界に迎え入れることなのだ、と考えてみたらどうだろうか？ 相手がふっと安心してこちらにまっすぐ向かい、「わたし」の世界に入ってくる時、二人の間は「近くなる」。

しかし、そのように相手が動くためには、まず「わたし」が、守っている「自分」から出てゆかなければならない。一歩出て、手を差しのべる。いわば戸を開く。それは相手を「迎える」ための起動。これがなければ二人の「間」にはなにも起こらない。この働きかけに応える火花が散った時、「近づく」が実現する。

しばらく前、ある人が看護という仕事の核心の一つとして、患者の「皮膚の下に潜り込む」ということばを、引用しておられるのを見て胸を衝かれた。あつと思ったのは、まったく同じことばをヨーロッパの名優が役を演じる苦心に關して言っていたのを憶い起こしたからだ。

これは、相手を、あるいは役を、「ア」に観察し研究し理解しようとする、距離をおいて対象を見つめる態度ではない。相手に喰い入り、その人に「成ってしまう」という気迫がひしひしと伝わって来ることばだ。演劇における人間造型の場合なら、わたしはすぐに共感するけれども、看護の仕事において、こういうことばが発せられようとは思わなかった。これは「相手に近づく」という行動の極限と言ってもいい。しかし、古くから日本人は、こういう人間理解の方法を生活の中で知っていた。それは「②」「ということばで表わされる」。

心理学者のユングはアフリカのケニアに旅行した時の体験の一つに、こう書いている。

私の連れた黒人たちは性質を見究める能力が秀れていた。彼らがこのような秀れたドウサツ^aをえる方法の一つに、模倣の才能がある。彼ら黒人たちは、相手となる人の表現の仕方とか、身振りとか、歩き方などを驚くほど正確にまねることができて、意図したり目的とするものすべてを肌感じてしまうらしい。

『ユング自伝』みすず書房、一九七二年

初めてこれを読んだ時、わたしは息をはずませたのを覚えている。聴覚言語障害だったわたしは、どうやらことばを外見は人並みにしゃべれるようになってはいたが、人がものごとを「知る」という行為について、言語による理解という現代社会で最も「イ」な方法においては、決定的に届き切れない何かがあること、そしてその領野にこそわたしが「生きる」感覚の根源があるらしいことに感づき始めていたからである。が、これは何とも説明のしようのないことだった。セツメイとは言語によるものだから。

ふつう「模倣」、やさしく言って「まねる」と呼ばれる行為は、学ぶということばは「まねぶ」から出たと言われるように、たとえば鍬くわの持ち方、足の踏んばり方、振り上げるリズム、打ち込む時の腰の沈め方など、一つ一つのからだの動きを「まね」してゆくことで農作業の仕方や順序をからだで覚えてゆくことを言う。「A」相手の人が何を目的として動作しているかを知った上で、その動きを「身につけて」ゆくわけだ。

「B」、このケニアの原住民の「まね」は、まるごとその人の「身になって」しまうことによつて、その人の意図や目的や感情まで発見する、というか実感してしまう、ということに思われる。これは ③ だと言ってよい。

「C」、たとえばシェイク・ハンズやお辞儀のように、一定の「ウ」な記号となった身振りを了解することとも違うようだ。^ア記号化された身振りは、わざわざそれを自分でまねてみなくても、ただちに読みとれるものだ。「D」この場合の「まね」は、身振りが社会的な約束事として成立する以前の、もつとじかな、その人のからだの内から微妙に動いてくる手足の緊張や表情の兆しなどの敏感な感知に違いないと思われた。「正確に」とは客観的に観察された身動きの細部というよりも、むしろ同時に響き合う「からだ」の現象と言いたい気がした。

この、まねすることでのひとの「身になる」理解の方法は、対象を客観的に観察計測してデータを集め、分析して因果関係を構築しようとする近代科学的な思考方法の下では、もうほとんど忘れられてしまっているけれど、もともとは人間にとつて「エ」な行為なのではあるまいか。これについては近代科学の方法の限界を超えようとする文化人類学による研究のデータが積み重ねられている一方で、認知科学や哲学の先端の分野でもようやく関心が持たれ始めたが。

嘶はなし家の語り口などには今でも残っているが、わたしが育った浅草あたりの年寄りには、話を聞きながらいわゆる「相槌あいづちを打つ」ていた。ただウンウンとうなずくのではない。

その道をまっつぐ行くとえとお寺さんの白壁の塀にぶつからアな。と相手が話す。

お寺さんの塀にね、ぶつかる、ふむふむ。

右に曲りゃあ大川だアね。見廻したって舟どころか人っ子一人いやあしねえ。

はあはあ、人っ子一人ねえ、いねえ。

ひとつひとつ相手のことばの終わりをおうむ返ししてゆく。何とものんびりしたテンポで、要するにどうなんだよ、と言いたくなるくらいのものだが、今になって考えてみると、これは相手の「身になって」相手の目で見たものごとを一つ一つ体験していつていることではないか。

カウンセリングなどで、聴き手が相手のことばの一句切り毎に「……だとおっしゃるのですね」と念押ししては先へ進むやり方があるが、来談者の言いたいことを自覚させたり確かめたりする必要からでもあるだろうが、実はその根底には、秘かにそのひとの身になり、共に生きることを築いてゆく作業が行なわれているのではないだろうか、と思う。それが半ば無自覚であつても行なわれうるということは、相手のからだの動きを対象化し意識を集中して見入る④、からだからからだへ響き合うように伝わって来ることがあるからに違いない。

日高敏隆氏「注1」は、鳥の群れに敵が近づいた時、一羽が鋭い叫びを上げてばたと飛び立つと、他の群れのすべてがイツセイにばあつと立つて行ってしまうのは、警告を了解して逃げるのではなく、鳥たちのからだが生を聞いたとたんに同じ動きを起こす、いわば共鳴するのだ、と述べている。このからだの共鳴は人にも残っていて、あくびがその代表例だとも。

苦しそうなからだに向き合っていると、息が詰まってきたり、あべこべにくすりと笑うとたちまち伝染する。そのような現象は、相手と自分のからだの関わりが響き合い、生きて働きかけ合っている現われではないだろうか。

精神科医の神田橋條治氏の『精神科診断面接のコツ』(岩崎学術出版社)という著がある。患者に聴きつつ問いかけて理解してゆくための長年の「オ」な工夫の宝庫のような文章だが、その一章は「患者の身になる技法」と題されている。これは技法の総合として位置づけられていて、「精神」科医の技法が「⑤」に集約される形になっていることに、わたしは驚きと喜びを感じる。

四段階に分かれていて、①②はまず「場所を⑥」と枠づけされている。①は面接室のしつらえ方、患者と向かいあう角度などのハイリヨだが、②になると患者の家の間取りを描かせて、話題になっている場のイメージを作ることになる。初めてこの文を読んだ時、わたしは、へえ、ここでも役者の役づくりと同じようなプロセスを大切にしているのか、と驚いた。と同時にひどく納得したのを覚えている。役の人物の住む場所を作り、事件の日の朝からの一日を想像するなど、⑦、イメージでそれに触れてゆく、という方法は、たとえばスタニスラフスキー「注2」の語る演技創造方法には不可欠であり、かつ繰り返しくされ豊かにされるべき過程なのだ。

そして③④は、「身体を⑥」と名づけられている。

著者は、ある時、患者が黙り込んでしまつて、ただじつと自分の足先を見つめて身動きもしくなつてしまった時、思い悩んだ挙句、ふと患者の姿勢をまねて自分も足先を注視してみた。

すると、何かこの場の雰囲気といったようなものが伝わつてきて、いま患者がかなり生産的な思考をしているのだと、確信をもてたような気がした。こちらから話しかけたりして乱して

はならない。今は黙って待つのが最良の策だと確信できた気になった。

それから著者は、「姿勢をまねる」方法を用い始め、次々に、言葉のつかい方、語り方、呼吸のテンポなど、たくさんのからだの動きをまねるようになった、と言う。口まねやパントマイムに^d「なるようになった、とも書く」。

しかし、目の前にいる人のまねはしにくいことに気づいて、④の、じっと座ったまま、イメージによって相手のからだと合体する方法を考え出す。ほんの一瞬だが「自他の境界が消滅した瞬間」と形容すると感じが伝えられそうな、と書かれている。この短い期間の間に、「患者の心性がつかめたような新鮮なひらめきが生ずることが多い」と。

「まねる」とは、その人になって、⑦、働きかけること、言いかえると「身になる」とは「主体としてのからだになる」こと。その人が自分でも気づいていないからだのあり方も含めて、その人が生き、関わりうとしていた対象とリズムを感じ取ることにほかならない。

レオナルド・ダ・ヴィンチは、素描について、一本の木の、うねりながら伸び上がったてゆく一つの線を見つけ出すことだ、と言ったという。「ひとの身になる」ことも、この通りだろう。

竹内敏晴『癒える力』より（一部省略・一部改変）
1997 pp・23～27

〔注1〕 日高敏隆（一九三〇—二〇〇九）…動物行動学者。京都大学名誉教授。

〔注2〕 スタニスラフスキー（一八六三—一九三八）…ロシアの俳優。「スタニスラフスキー・システム」と呼ばれる演劇理論を提唱。

◆以下、原則として、記述問題はかぎっこや句読点等の記号も一字分として数えること。また、冒頭の一字下げは不要。

設問1 空欄 ① に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 相手次第ですべてが決まる
- イ 決め手はヨロイ次第
- ウ 緊張感の有無が問われている
- エ 相手は関係ない
- オ 距離は縮まらない

設問2 空欄 ② に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ひとによりて事をなす
- イ ひとの身になる
- ウ ひとの振り見てわが振り直せ
- エ ひとまねをする
- オ ひとのふんどしで相撲を取る

設問3 空欄 ③ に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 「まねぶ」の神髄にせまる方法

イ 「まねぶ」のヴァリエーション

ウ 「まねぶ」行為とほぼ同等

エ 「まねぶ」の典型的な手法

オ 「まねぶ」とはむしろ逆のやり方

設問4 傍線部ア「記号化された身振りは、わざわざそれを自分でまねてみなくても、ただちに読みとれるものだ」とあるが具体的にどういうことか、文脈を踏まえて五〇字以内で説明しなさい。

設問5 空欄 ④ に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ことによつて

イ より以前に

ウ ことと並行して

エ しかなく

オ 努力の先に

設問6 空欄 ⑤ に入る最も適切な本文中の言葉を三文字のひらがなで書きなさい。

設問7 傍線部イ「役者の役づくり」とほぼ同義の表現がこれより前にある。傍線部イより前の文中から一〇字で書き出しなさい。

設問8 文中に二箇所ある空欄 ⑥ に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で

答えなさい。

ア 共有 イ 分析 ウ 想定 エ 模倣 オ 把握

設問9 文中に二箇所ある空欄 ⑦ に入る最も適切なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 客観的にその境遇を把握し

イ 理詰めで性格を析出し

ウ 継続的にその人を追いかけ

エ その人の目で世界を見

オ シチュエーションを重視し

設問10 本文の説明として、適切なものには○を、不適切なものには×を、解答欄に書きなさい。

ア ものごとを知るといふ人の営みに言語は不可欠であるため、それを十分に駆使して徹底的にものごとを説明し尽くすという態度が何より重要だ。

イ ひととひとが関わり合うとき、相手の気持ちや意図や感情を理解することが大切だが、その実現の契機は実は身体的にどう関わるかにある。

ウ 浅草あたりの年寄りがそうだったとして紹介されるおうむ返しという会話形態と、カウンセリングなどで来談者の言うことを念押しして進めるやり方とでは、後者の方が「共に生きることを築いていく作業」という点で優れている。

エ ユングの引用を通じて示されるケニアの人びとの模倣は、わたしたちが鉄の使い方を習得する際に実践している模倣と同等だが、お辞儀などの身振りの模倣とは異なるものだ。

オ 神田橋條治氏の引用における「自他の境界が消滅した瞬間」の達成には、多くの時間を費やして何度となく模倣の練習を繰り返してきた努力が伺える。

設問11 傍線部ウ「一本の木の、うねりながら伸び上がってゆく一つの線を見つけ出すことだ」とあるがどういうことか、三〇字以内で説明しなさい。

設問12 文中の「ア」から「オ」に入る言葉の組み合わせとして最も適切なものを次の五つの語群の中から一つ選び、番号で答えなさい。

1	〔ア〕 理知的	〔イ〕 一般的	〔ウ〕 公共的	〔エ〕 情緒的	〔オ〕 基礎的
2	〔ア〕 総合的	〔イ〕 平均的	〔ウ〕 文化的	〔エ〕 本来的	〔オ〕 継続的
3	〔ア〕 客観的	〔イ〕 普遍的	〔ウ〕 社会的	〔エ〕 根源的	〔オ〕 実践的
4	〔ア〕 相対的	〔イ〕 常識的	〔ウ〕 慣習的	〔エ〕 直感的	〔オ〕 具体的
5	〔ア〕 臨床的	〔イ〕 代表的	〔ウ〕 儀礼的	〔エ〕 日常的	〔オ〕 教育的

設問13 文中の「A」から「D」に入る最も適切なものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。同じ語の重複使用は認めない。なお、使用しないものが一つある。

〔ア〕 だから 〔イ〕 また 〔ウ〕 なぜなら 〔エ〕 つまり 〔オ〕 けれども

設問14 傍線部a～dのカタカナを文意に即して漢字に直しなさい(楷書で正確に書くこと)。

a ドウサツ b イッセイ c ハイリョ d コ

国語(その2)

二 次の文章を読んで後の設問に答えなさい。

「医療行為の目的は何か」と聞かれて、あなたは「(患者の)健康と生命を促進・保持することだ——そんなこと当たり前ではないか」と応えるだろうか。そう応えたとしよう。だが、これはまだ精確な記述ではなく、ただそれを目指す問いの始めに過ぎない。右のように応えたあなたがここで少なくともさらにしなければならないことは(健康)ということを精確に記述することである。さらに、その記述の内容次第では、健康が目的であることを「当たり前だ」と考えるあなたに對して、次のような異議が申し立てられるだろう。

「従来、医療は(健康)を目的と言われ、従って、医療行為は結果として健康を達成するかどうかによって評価されてきました。しかし、もしそうだとすると、もはや健康の回復は望めない患者さん達と向かい合っている医療者はどうすればいいのでしょうか。『もう手遅れです』といい、『医療としてしてあげられることはもはやありません』と、『匙を投げる』のでしょうか。実際末期癌の患者で積極的治療ができなくなり、死期が近づいたと思うと、その患者のベッドから足が遠退いたり、ターミナル・ケアを『敗北の医療』だなどと考えたりする医療の専門家がいます。その様な人は『医療の目的は健康だ』と思っているためにこういう振る舞いをしてしまうのではないのでしょうか。しかし、健康の回復が望めないとしても、ターミナル期にある患者の残りの人生をより豊かな、充実したものにするための医療行為はいくらでもあるでしょう。そのような医療行為をも含めるような医療目的の記述を考えてください。」

また、つぎのような異議が出されるかもしれない。

「『健康』という言葉で私たちは或る一人の人間全体というよりは、むしろ(身体)に注目しています。それで『健康を目指す』医師がしばしば、患者を(人間)としてではなく、単に一個の身体つまり(もの)として扱ってしまい、また『患者にどう対応しようがそれは副次的な問題で、なにしろ健康さえ回復してあげれば良い』と考えてしまうことになるのではないのでしょうか。つまり、このような目的の立て方が医師の姿勢に悪い影響を及ぼしているのではないのでしょうか。」

もちろんここで(健康)ということの内容を豊かなものとし、ターミナル・ケアの医療行為にも当てはまるように、また単に身体に注目する概念ではないように記述しようとする行き方もある。いずれにしても、^①医療の目指すところを精確に考える試みを、私たちは始めたばかりなのだ。

医療行為は誰かのためになされる(その個別の誰かを私たちは「患者」と呼ぶ)。ある人のためにする行為は、いいかえればその人のよい生を目指している。すなわち

「医療行為はその対象(患者)がよくある^①」と(the patient's well-being)を目的とする。」

このことには誰も異存はないだろう。ここから始めて、〈よい生〉の内容を考えることにしよう。

医療によって状態が改善されたとしてもそれで人は幸福になるとは限らない。また重い病のうちにある人はよい人生を送っていないとは限らない。——こう言うときに私たちは、人の生のよさについて、〈置かれた状態についての評価Ⅱよい状態と、〈如何に生きているかの評価Ⅱよく生きる〉とを区別している。それは、^②現在を結果としての状態とみるか、私が働く場とみるか、を差異化することである。

「人間の置かれた状態で幸不幸はきまらない、むしろその置かれた状況においてどう生きるかで決まるのだ」などと言うとき、私たちは〈よく生きる〉(という意味での)幸福を問題にしている。例えば「病気だから、肢体が不自由だから不幸とはいえない、もしそう言うなら、その人は患者を自分より下にみていることになる」と言うとき、人間の生のよさはその状態ではなく、生き方によって決まると考えている。だが、この生き方ということもさらに二つに区別される。

例えば「どのような生き方が〈よい〉か(＝本当の幸福か)は人間には分からない」と言って問題にする〈よい生〉がある。宗教家はそれぞれの信念に基づいて「こう生きるのがよい」というのである。また「哲学的議論の結果、ある生き方がよいとなるかもしれないが、すべての人がそのような議論を受け入れるとは限らず、したがってこの点についての共通理解は事実上ない」と主張されることもある。このような時、私たちは〈よい生〉と言って、(③)、という意味での生き方を考えている。この時の〈よい〉は生きている本人が評価するものではなく、何らか他から〈よい〉と評価されることのように語られる。

これに対して、「充実した生を送っている」という意味で「よく生きる」ということを語る場合がある。これは(④)として「充実して生きた」といえるということであろう。この場合「充実した」とは、本人が『これでよし』と満足できる」ということだ。また「置かれた環境があたえるチャンス十分に活用していろいろなことをした」といってもいいだろう。〈充実した生〉が〈よい生〉と同じではないのは、「(⑤)」という評価もあり得るからである。つまり、〈よい生〉かどうかは、本人がどう思うかによって決まると主張されるとは限らず、立場によっては「神による判定」や、ある原理原則に照らしての判定などが主張されることもある。これに対し、〈充実した生〉かどうかの基準は本人の人生観・価値観であり、かつ「充実して生きた」という意味での生を〈よい〉と評価する主体は本人である。この場合の〈よい〉は生きた本人の満足の表明に他ならない。

以上の、置かれた状況のなかで人がどう生きているかの評価に対して、〈よい状態〉というのは、生が置かれている状態についての評価である。それは所与としての状態であって、「幸運」「ラッキー」といった評価は状態が所与のものであることを示している。「よい状態」と言う時の〈よい〉は、「その状態の中で生きれば満足する」という情報を示している。

このように区別してみると、医療に関わる生のよさは基本的に〈よい状態〉にであって、それは〈充実した生〉を人が送るための環境を整えようとするものであるといえよう。少なくとも特定の宗教的背景を持たない医療の現場ではこのような方針で行くしかない。ただし生の充実にこのような仕方で間接的にであれ関わるということは、決して「充実した人生が本当の意味で幸福な生だ」という立場に立つことではない。そうではなく、何が真に幸福であるかを知らないということとを認めるからこそ、環境を整えるという場面を基本とし、^⑥せいぜい関わるとしても〈充実した人生〉という場面にとどめておく、ということなのである。

清水哲郎『医療現場に臨む哲学』より（一部省略・一部改変）

1997 pp. 23～27

設問1 傍線部①において、筆者がいうところの始めたばかりの「医療の目指すところを精確に考える試み」とはどのようなものを指すのか。二行以内で述べなさい。

設問2 傍線部②において、「現在を結果としての状態とみるか、私が働く場とみるか、を差異化することである」とはどのような意味か。三行以内で述べなさい。

設問3 空欄③において、筆者が述べようとした文言として適当なものは次のうちのどれか、一つ選び記号で答えなさい。

ア 不幸は他人が決めるものではなく自分で決めるものだ

イ 自分が不幸だと思っても誰も分かるものではない

ウ 置かれた状況に対してどのような姿勢で対応しようとしているのか

エ 信念に基づいた生き方こそが正しいと迷いなく言えるのか

オ 自らの生き方といえども他人の評価を免れるものではない

設問 4 空欄④において、筆者が述べようとした文言として適当なものは次のうちのどれか、一つ選び記号で答えなさい。

- ア 自らの選択によって生きた結果
- イ 置かれた状況のなかで生きた結果
- ウ 与えられた状況を有効に活用して生きた結果
- エ よく生きるこの意思の下で生きた結果
- オ 満足できる状況を目指して生きた結果

設問 5 空欄⑤において、筆者が述べようとしたことを二行以内で述べなさい。

設問 6 傍線部⑥において、筆者の意図するところを四行以内で説明しなさい。