

令和 7 年度入学試験問題(選抜Ⅱ期)

歯学部・薬学部・保健医療学部

英 語(必須)

数 学・国 語

(数学もしくは、国語どちらか 1 教科選択)

英 語

歯学部・薬学部

1～6 (1～10 ページ)

保健医療学部

全学科

1～5, 7 (1～7, 11～13 ページ)

数 学

歯学部・薬学部

1～5 (14～15 ページ)

保健医療学部

全学科

1, 2, 6～8 (14, 16 ページ)

国 語

歯学部・薬学部

1～9 (17～27 ページ)

保健医療学部

全学科

(注意事項)

- 1 試験時間 8 時 30 分から 10 時 30 分まで
- 2 試験問題(冊子, 下書き用紙付き) 1 部
- 3 解答用紙 英語 1 枚 数学 1 枚 国語 1 枚
- 4 解答用紙には受験番号, 氏名を正しく記入して下さい。
- 5 下書き用紙と試験問題冊子の余白は, 採点には全く関係しませんので, 計算, 下書き等に自由に使用して差し支えありません。
- 6 解答は所定の解答欄に記入して下さい。
- 7 途中退場
 - (1) 退場は試験開始後 80 分までは許可しません。80 分以降は途中退場可能ですが, 試験終了の 5 分前から許可しません。
 - (2) 受験中に緊急な事態が生じた場合は, 挙手し監督者の指示に従って下さい。
 - (3) 退場の際は挙手し監督者の許可を得てから, 受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。
 - (4) 休憩のための退場は認めません。
- 8 試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

令和7年度入学試験問題(選抜Ⅱ期) 問題訂正

歯学部・薬学部・保健医療学部

国 語

【訂正1】

問題冊子 21ページ

問題 二 11行目

(誤) ……それ以上に重要なものは、……

(正) ……それ以上に重大なのは、……

【訂正2】

問題冊子 22ページ

問題 二 1行目

(誤) ……絶対的な真も偽も……

(正) ……絶対的な真も絶対的な偽も……

選抜Ⅱ期
英 語

- 1 次の各組の単語について、1～3は下線部の発音が他と異なるものを、4～5は発音が異なる単語のペアを1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. A. pleased <u>ed</u> | B. missed <u>ed</u> | C. sliced <u>ed</u> | D. established <u>ed</u> |
| 2. A. s <u>ym</u> bol | B. f <u>ie</u> ld | C. p <u>eo</u> ple | D. mach <u>i</u> ne |
| 3. A. c <u>ar</u> d | B. l <u>ar</u> ge | C. r <u>a</u> re | D. p <u>ar</u> t |
| 4. A. full — fool | B. here — hear | C. cell — sell | D. buy — bye |
| 5. A. knew — new | B. plain — plane | C. flower — flour | D. sheet — seat |

2

次の下線部の表現について、1～3は下線部と同じ意味のものを、4～6は反対の意味のものをそれぞれ選び、記号で答えなさい。

1. The game was called off because of bad weather.

- A. canceled B. finished C. postponed D. done

2. They have all gone through the war.

- A. ended B. fought C. witnessed D. experienced

3. We have to put up with inconveniences for a while.

- A. face B. endure C. overcome D. be used to

4. Are there any vacant seats in this row?

- A. occupied B. free C. cheap D. expensive

5. His rigid adherence to the rules made him unpopular.

- A. idle B. strict C. flexible D. severe

6. It is mandatory to wear a helmet when riding a motorcycle.

- A. needed B. banned C. required D. voluntary

3

次の各文の()の中に入れるのに最も適切な表現を1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. The new project, the details () have not been disclosed, was begun two years ago.
A. which B. of which C. at which D. with which
2. He refuses to join a book club, () will he use a library.
A. and B. nor C. but D. not
3. I'm planning to go, even () it might rain.
A. though B. although C. while D. whether
4. Thoughts are expressed by () of words.
A. mean B. means C. chance D. chances
5. I hadn't been sleeping long, () a strange noise woke me up.
A. which B. where C. how D. when
6. Rising almost 3,000 meters over forests and fields, Merapi ranks () the world's most active and dangerous volcanoes.
A. among B. at C. on D. for
7. The population of Spain is about one third () as that of Japan.
A. large B. larger C. largest D. as large
8. Nothing can discourage him () going ahead with his plans.
A. to B. for C. with D. from
9. Recently, many coral reefs have begun to suffer serious damage, and some can () support the wide variety of plants and other life forms they did in the past.
A. any longer B. some longer C. no longer D. much longer
10. Increased temperatures could make it difficult for farmers to grow a sufficient amount of food, () critical problems and possibly leading to starvation in some areas.
A. cause B. causing C. caused D. to cause

- 4 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Music as Medicine

Have you ever heard of a music therapist? This is someone who plays music for people who are ill. 【 あ 】 This belief is not new. According to the American Music Therapy Association, music therapy can be dated back to the time of Aristotle and Plato.

The field of music therapy that⁽¹⁾ we have now began after World War I. Musicians went to hospitals to play⁽²⁾ music for wounded soldiers. 【 い 】 Due to the demand for more musicians, a college course was designed to train future music therapists. Today, the American Music Therapy Association is made up of over 5,000 music therapists.

Music therapy does not use just one kind of music. Music therapists play different kinds of music since not every patient is the same. For example, an elderly patient heard hymns (traditional religious songs) and began to sing along. 【 う 】 The hymns helped the patient come out of her silence because the hymns were meaningful to her.

出典：Reading Explorer 1, Additional Reading Practice (Unit 3B), "Music as Medicine", Nancy Douglas, David Bohlke, National Geographic Learning, Cengage Learning, 2020 Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions

1. 下線部(1)の that と同じ用法の that は次のうちどれか。記号で答えなさい。

- A. The dress that my mother bought for me suits me perfectly.
- B. The climate is like that of southern France.
- C. Shall we buy this book or that one?
- D. I believe that he's a great scientist.

2. 下線部(2)の to 不定詞と同じ用法のものは次のうちどれか。記号で答えなさい。

- A. My plan is to build a new house.
- B. I have an assignment to do today.
- C. You come to school to study.
- D. That answer appears to be wrong.

3. 空欄【 あ 】～【 う 】に入る文として意味が合うように、{ }内の語句を並べ替えて英文を作るとき、(1)と(2)に入る語句の記号を答えなさい。

【 あ 】

音楽によって病気の人々の体調が改善すると信じられている。

It is () () (1) () () () () (2).

{A. music B. is sick C. that D. someone E. feel better F. can help
G. believed H. who}

【 い 】

患者たちがその音楽をとて気に入りっていたため、病院のスタッフは演奏家の人たちに定期的に病院に来るように頼んだ。

The hospital staff () () (1) () () (2) because the patients loved the music.

{A. on B. come C. the musicians D. asked E. a regular basis F. to}

【 う 】

看護師たちはその患者が数週間のあいだ言葉を発していなかったのとて驚いた。

Nurses were () (1) () (2) () () () weeks.

{A. spoken B. since C. in D. the patient E. had F. very surprised G. not}

5 著作権処理許諾が得られなかったため未収録

6 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

Preventing Ebola: Miracle or Mission?

- [A] Ebola, a dangerous and deadly disease, is spreading throughout West Africa. Doctors and scientists hope to understand more about the illness and how it spreads so that they can stop the epidemic, a rapidly spreading occurrence of disease.
- [B] The Ebola virus infects bats and other animals, including *primates such as monkeys and chimpanzees. Ebola is transmitted through contact with body fluids such as blood or *saliva. In some rural areas in Africa, people eat bats or monkeys, food known as "bush meat" because it is caught in the wild instead of raised on farms like sheep or goats. When people butcher the animals, they come in contact with the animal's infected blood and the virus is spread to people. Cooking kills the virus, but if people eat raw meat, they are at risk.
- [C] People who are exposed to Ebola may go for a week or 10 days before they exhibit signs of the disease. At first, they may seem to have the flu with a fever, sore throat, or headache. Sometimes the first symptoms are similar to malaria, a common disease in West Africa. However, soon Ebola patients become very ill and start to *hemorrhage or bleed severely. More than half of Ebola patients die from the disease. According to the World Health Organization, sometimes 90 percent of victims die.
- [D] There currently is no medicine that can cure the disease nor is there a vaccine that can prevent it. At the start of the present Ebola outbreak, National Geographic spoke with Ian Lipkin, a professor of *Epidemiology at Columbia University's School of Public Health in New York City.

How does Ebola move from person to person?

- [E] It's not easily transmitted. But there's this ritual behavior, where families wash dead bodies by hand to prepare for *burial—a loving way of sending the spirit into the next world. This kind of behavior brings people into very close contact with body fluids that are infected, and that's how people become infected. In this case, the virus seems to be moving—from rural regions into Guinea's capital, and across borders.
- [F] That's a little bit unusual and suggests a human carrier. These outbreaks typically occur in jungles or rural areas where people come in contact with bush meat. When an individual dies in a given area, if his relatives take care of him or her in that location, it doesn't spread any further. If somebody who lives in the city goes out to the country and takes care of someone, and then returns to the city, they may bring the infection with them.

[G] *[In fact, epidemiologists who study the developments of epidemics now know that the current outbreak started in December 2013 when a two-year old boy died of Ebola in a town on the border of Guinea, Sierra Leone, and Liberia. When people returned home from the boy's funeral, many of them fell ill with it and spread the disease.]*

Can the disease be treated?

[H] We don't really have any good drugs. People are working on this.

Would a vaccine work?

[I] The thing about vaccines is you don't generally vaccinate people for something that doesn't occur commonly. Even if you have a vaccine that is effective, there's always a potential risk associated with using vaccines. Drug companies have successfully experimented with animal vaccines, but a human vaccine for Ebola is still in the future.

Will this new outbreak be contained at some point?

[J] What normally happens is that international groups like Médecins Sans Frontières (Doctors Without Borders) come in and block off the area to *quarantine people. The doctors use a variety of diagnostic tests to exclude the worried well from the truly sick. They also try to convince people to change their funeral practices. Eventually, the *episode dies out.

[K] Epidemiologists like Dr. Lipkin point out that simple protective measures can save lives and prevent the virus from spreading. For example, wearing protective clothing and being very careful about exposure to body fluids from infected people can help enormously. However, some of the countries where Ebola has infected many people lack health care systems and cannot afford protective uniforms for health care workers such as doctors and nurses.

[L] Isolation of infected individuals is very important, but many hospitals and clinics have no rooms to keep patients separate. In Liberia, closing schools and restricting the movement of people has been effective. The World Health Organization also recommends community awareness programs to promote the use of soap and disinfectant chemicals such as bleach.

[M] Although the 2014 outbreak of Ebola is worse than any that has happened in the past, doctors are hopeful that it will eventually be contained and that medical science will have learned enough from it to prevent future occurrences.

出典：Reading Explorer 3, Additional Reading Practice" (Unit 9B). "Preventing Ebola: Miracle or Mission?", Nancy Douglas, David Bohlke, National Geographic Learning, Cengage Learning, 2020 Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions

<注> **primate** 霊長類の動物 **saliva** 唾液 **hemorrhage** 大量に出血する
epidemiology 疫学 **burial** 埋葬
quarantine (伝染病患者などを)隔離する **episode** 症状の発現

1. A 段落の epidemic の言い換え表現として本文中で用いられているのは次のうちどれか。記号で答えなさい。
A. explosion B. outbreak C. conflict D. emergence
2. B 段落では, “bush meat” として人々に食される動物が数種類述べられている。そのうちの 1 種類を日本語で答えなさい。
3. WHO によると, 100 人のエボラ出血熱患者がいた場合, そのうちの何人が死亡することがあると述べられているか。
4. エボラ出血熱の初期症状として挙げられている 3 つの症状を日本語で答えなさい。
5. L 段落の Isolation of infected individuals が表す意味は何か。同じ段落の中の語句を用いて英語で答えなさい。
6. At the time the passage was written, what was the best way to deal with Ebola?
A. using new medicines and vaccines
B. wearing protective clothing and isolating patients
C. getting more Doctors Without Borders
D. continuing cultural traditions and a bush meat diet
7. Which program did the World Health Organization support during the 2014 outbreak?
A. public education about using cleaning products
B. getting doctors and nurses to wear face masks
C. closing all schools until the end of the outbreak
D. treating malaria patients in different hospitals
8. E 段落の this ritual behavior はエボラ出血熱が人から人に感染する原因とされている。その内容を日本語で説明しなさい。
9. H 段落の this が表す内容を日本語で説明しなさい。
10. K 段落で Dr.Lipkin はエボラ出血熱の感染拡大を阻止するためには保護用品の活用を提唱しているが, その提唱の問題点を同段落の内容に沿って 2 点挙げなさい。日本語で答えること。

7 次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

A Change in Plans

- [A] Do you know the idiom “Don’t change horses in midstream?” It does not literally refer to the difficulty of moving from one animal to another while in the middle of a river. Instead, it means that it is risky to make major changes in an activity once it is underway. Apparently, British explorer Ernest Shackleton did not follow this advice. When his expedition to *Antarctica ran into severe problems, he changed his goal from crossing the continent to survival for his expedition team. Shackleton is a spectacular example of making a success from a failure.
- [B] In the early 1900s, people were very curious about Antarctica. Up until then, very few people had visited the continent. There was a race to see which country would be first to send an explorer to the South Pole. However, the Norwegian Roald Amundsen won that honor in 1911. The remaining challenge was to cross the continent of Antarctica from sea to sea. The British explorer Ernest Shackleton had been to Antarctica twice before and was an expert about the area. He took on the challenge.
- [C] In August 1914, Shackleton and his crew of 27 set sail from England in a ship called *Endurance*. The *Endurance* was built in Norway and was extra strong so that it could sail in icy waters. It took more than two months to cross the Atlantic before arriving in Buenos Aires. From there, the *Endurance* sailed south — towards Antarctica — to South Georgia Island. From that point, it was still about 200 kilometers to their destination. However, on the way, the *Endurance* ran into pack ice and icebergs. The crew stayed on the *Endurance* from January 1915 through October of that year, but then the boat started to come apart. It was crushed by the ice and sank on November 15, 1915. Before the *Endurance* went under water, Shackleton and the crew saved the lifeboats — small, open boats — as well as equipment, tools, and supplies. They set up camp on a large piece of ice and they lived there until April 1916.
- [D] At that point, the ice started to *melt, so Shackleton told the crew to get in the lifeboats. They sailed to Elephant Island. It was the first time in almost 500 days that they had been on land! But Elephant Island was no place to stay. It was cold, there was no food there, and they needed to be rescued. Shackleton believed the only way to get help was for a few men to take one of the little lifeboats and go back to South Georgia Island, a distance of over 1,200 kilometers. On April 24, 1916, Shackleton and five men sailed for 15 days in strong storms to reach their goal. Once they got there, they still had to cross the icy island. It was May 20 before they reached help.

[E] Shackleton sent a strong boat to pick up the men left on Elephant Island. The rescue boat finally got there in August 1916. The most incredible thing was that all 28 men on the *Endurance* had survived the terrifying journey. Shackleton became a hero and was considered a brave leader.

出典：Reading Explorer 3, Additional Reading Practice (Unit 6B), "A Change in Plans", Nancy Douglas, David Bohlke, National Geographic Learning, Cengage Learning, 2020
Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions

＜注＞ **Antarctica** 南極大陸 **melt** 溶ける

1. A段落の "Don't change horses in midstream" が意味する内容を日本語で答えなさい。
2. B段落に出てくるロアール・アムンセンが成し遂げたことは何か。日本語で答えなさい。
3. Shackleton が南極大陸を目指した理由は次のうちどれか。記号で答えなさい。
 - A. to do the same thing Amundsen did
 - B. to cross the continent from one ocean to another
 - C. because Amundsen had reached the South Pole
 - D. he actually preferred to go to the North Pole
4. C段落の **lifeboat** とはどのようなものか。次の中から選び、記号で答えなさい。
 - A. a large houseboat that you can live on for a long time
 - B. a strong boat you would sail in across the Atlantic Ocean
 - C. a small sailboat with a cabin for the crew to live in
 - D. a small boat meant to carry people in an emergency for a short time
5. 次のうち 1915 年 11 月 15 日に起こった出来事はどれか。記号で答えなさい。
 - A. The *Endurance* arrived in Buenos Aires.
 - B. The *Endurance* ran into pack ice and icebergs.
 - C. The *Endurance* was crushed by the ice and sank.
 - D. Shackleton and the crew sailed to Elephant Island.

6. D段落の over 1,200 kilometers とは次のうちのどの距離について言及したものか。記号で答えなさい。
- A. Buenos Aires から South Georgia Island までの距離
 - B. South Georgia Island から Antarctica までの距離
 - C. Elephant Island から Antarctica までの距離
 - D. Elephant Island から South Georgia Island までの距離
7. Elephant Island から South Georgia Island まで救助を求めて戻った人数は次のうちどれか。記号で答えなさい。
- A. 5 B. 6 C. 27 D. 28
8. D段落の almost 500 days とは何の日数について言及したものか。日本語で答えなさい。
9. E段落の The most incredible thing が指す内容を日本語で答えなさい。

選抜Ⅱ期

数 学

解答は、最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $a^2c - abc - 2b^2c - 3a^2 + 3ab + 6b^2$ を因数分解しなさい。
- (2) x を実数とすると、方程式 $|x^2 - 1| = 3x - 2$ を解きなさい。
- (3) 座標平面において3点 $(3, 0)$, $(-1, 0)$, $(2, 6)$ を通る放物線の方程式を求めなさい。
ただし放物線の軸は y 軸に平行であるとする。
- (4) $0 \leq x \leq 3$ の範囲で常に $x^2 - 2ax + 4a > 0$ が成り立つように定数 a の値の範囲を求めなさい。
- (5) 三角形 ABC において $AB = 1 + \sqrt{3}$, $BC = 2$, $CA = \sqrt{6}$ であるとき、 $\cos \angle ABC$ の値を求めなさい。

2 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $2x + 3y = 39$ を満たす自然数の組 (x, y) をすべて求めなさい。
- (2) 男子4人、女子4人の8人が1列に並ぶ。このとき女子が両端にくる並び方は何通りあるか求めなさい。
- (3) 三角形 ABC において、 $AB = 6$, $BC = 4$, $CA = 5$ とする。 AB の中点を M , BC の中点を N とする。 AN と CM の交点を G とする。三角形 MNG の面積を求めなさい。
- (4) 最大公約数が42、最小公倍数が3024である2つの自然数 $a, b (a < b)$ の組 (a, b) をすべて求めなさい。

3 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $f(x) = 2 + x \int_0^2 tf(t) dt$ とするとき $f(x)$ を求めなさい。
- (2) 数列 $\frac{1}{1+2}, \frac{1}{2+\sqrt{7}}, \frac{1}{\sqrt{7}+\sqrt{10}}, \frac{1}{\sqrt{10}+\sqrt{13}} \cdots$ の初項から第 n 項までの和を求めなさい。
- (3) $\vec{x} = (2, a), \vec{y} = (3, -1)$ とする。 $2\vec{x} - \vec{y}$ と $3\vec{x} + 2\vec{y}$ が平行になるような a の値を求めなさい。
- (4) 座標平面に直線 $l: y = -3x + 3$ と点 $A(3, 2)$ がある。直線 l に関して点 A と対称な点 C の座標を求めなさい。

4 座標平面の曲線 $C: y = -x^3 + 4x^2 + 8x$ について以下の各問いに答えなさい。

- (1) C 上の点 $(-1, -3)$ における接線の方程式を求めなさい。
- (2) C 上の接線で点 $(-1, -12)$ を通るものをすべて求めなさい。

5 正の奇数の列を次のように第 n 群が n 個の奇数を含むように分ける。

$$1|3\ 5|7\ 9\ 11|13\ 15\ 17\ 19|\cdots$$

- (1) 第 10 群の最初の奇数を求めなさい。
- (2) 第 10 群に属するすべての奇数の和を求めなさい。

6 5人でじゃんけんを1回だけする。以下の各問いに答えなさい。

- (1) 1人だけが勝つ確率を求めなさい。
- (2) ちょうど2人が勝つ確率を求めなさい。
- (3) 引き分けとなる確率を求めなさい。

7 1辺の長さが a である正四面体 $ABCD$ がある。以下の各問いに答えなさい。

- (1) A から底面 BCD に垂線 AH を下ろすとき、 BH は三角形 BCD の外接円の半径である。 BH を a で表しなさい。
- (2) AH を a で表しなさい。
- (3) 三角形 BCD の面積を a で表しなさい。
- (4) 正四面体 $ABCD$ の体積を a で表しなさい。

8 実数 x, y が $x^2 + 2y^2 = 2$ …①を満たすとき、 $2x + 3y^2$ …②について以下の各問いに答えなさい。

- (1) ①が成り立つとき、 x, y のとり得る値の範囲をそれぞれを求めなさい。
- (2) ②の最大値とそのときの x, y の値を求めなさい。
- (3) ②の最小値とそのときの x, y の値を求めなさい。

選抜Ⅱ期 国 語

— 次

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

我々の人生には、果たして「運命」というものが存在するのか。

人生は、^あ予め、運命によって定まっているのか、それとも、運命など存在しないのか。

それは、誰もが一度は考えたことのある問いであろう。

この「運命」というものについて考えるとき、必ず心に浮かぶ映画がある。

それは、巨匠デヴィッド・リーン監督によって一九六二年に制作された映画、『アラビアのロレンス』であるが、この中で、ピーター・オトゥール演じる英雄ロレンスが、アラビア人兵士の部隊を率い、^い灼熱の砂漠を越えて進軍する場面がある。

このとき、兵士の一人が疲労^う困憊のために落馬し、砂漠に一人取り残されてしまう。

部隊が砂漠を渡り終えたとき、そのことに気がついたロレンスは、その兵士を助けに行こうと、疲れ果てた体^えに鞭^え打ち、単身、灼熱の砂漠に引き返そうとする。

そのとき、アラビア人の年老いた兵士の一人が、それを止めようと、ロレンスに言う。

^A
It is written.

彼が砂漠で死ぬことは、運命だ。

そのことは、コーランに、すでに書かれている。

しかし、その言葉に耳を貸さず、ロレンスは砂漠に引き返し、極限の状況の中で、その兵士を救い出すことに成功する。

そして、部隊に戻ってきたロレンスは、精根尽きて倒れ込む前に、静かに、しかし、力強く語る。

Nothing is written.

何も書かれてはいない。

これは、この映画の中でも最も深い感動を呼ぶ場面であるが、このロレンスの言葉は、観客の心に、「未来は定まってははいない。運命など存在しない」という思いを湧き上がらせる。

しかし、この映画の後半、突発した部族同士の争いを^おチュウサイするために、ロレンスは、問題を起こした兵士を自らの手で処刑せざるを得なくなる。

だが、捕えられたその兵士の頭を上げさせると、それは、かつてロレンスが命を懸けて灼熱の砂漠の中から救い出した兵士であった。

ロレンスは苦渋の中で兵士を銃殺するが、この場面を観るとき、観客は、ときに人生というのがソウグウする痛^B苦なアイロニーを感じ、心の奥深くに「この兵士を救うことも、そして、殺すことも、ロレンスの運命であつたのか…」という思いを抱く。

それがリーン監督の深い意図であつたかは知るべくもないが、この映画は、「運命」というものに対する我々の心の在り方を、象徴的に教えてくれる。

我々は、希望を抱いて未来を見つめるとき、人生に対して肯定的であればあるほど、「未来は定まつてはいない。運命など存在しない。自らの力で未来を切り拓く」という思いを抱く。

しかし、一方、我々は、すでに起こってしまった過去の出来事を、悔いを抱いて見つめるとき、それが受け容れがたい痛^B苦なものであればあるほど、「あの出来事は、自分の人生に与えられた運命であつたのか…」との思いを抱く。

それは、人類の歴史の中で、古今東西の多くの物語や文学において語られてきた「運命を受け容れる」という人間の心の姿に他ならない。

では、この「運命を受け容れる」という言葉の真の意味は、何か。

それは、決して、「諦めて仕方なく認める」という否定的な意味ではない。

かつて、第二次世界大戦において、ナチスの強制収容所に送られ、家族を殺され、自身も生死の淵から奇跡的に生還した、実存主義心理学者、ヴィクトール・フランクル。

彼が、そのカ^きコクな人生を振り返り、なお語った言葉が、^Cその真の意味を教えてくれる。

^D「人生にイエスと言う」

いかに逆境に満ちた人生が与えられようとも、

いかに苦勞の多い人生が与えられようとも、

それでも、それは、ただ一度かぎりの、かけがえの無い、自分の人生。

そう思い定め、その人生を慈^くしみ、

与えられた逆境と苦勞を魂の成長の糧として歩むとき、

「運命」という言葉は、いつか、

「天命」という言葉に変わっていくのであろう。

田坂広志「教養を磨く」(光文社新書)より

2023 pp.303-33

設問 1 傍線部「あ」から「く」までのうち、漢字で書かれたものはその読みをひらがなで、カタカナで書かれたものはそれを漢字で、それぞれ書きなさい。

設問 2 傍線部「A」の「ア」(それ・そのこと)は何を指しているのか、最も適切なものを以下からひとつ選びなさい。

あ. 灼熱の砂漠を進軍すれば、疲労困憊のため落馬し、一人砂漠に取り残される兵士も出てくる、ということ。

い. 砂漠で落馬し、一人砂漠に取り残されるような兵士は、砂漠で死ぬものだ、ということ。

う. 砂漠で落馬し、一人砂漠に取り残されたまさにその兵士が、砂漠で死ぬこと。

え. ロレンスが、一人砂漠に取り残された兵士の命を救いに行こうと、砂漠に引き返すこと。

設問 3 傍線部「B」について、筆者が「アイロニー」(irony 皮肉)という言葉を用いているのはどういうことか、最も適切なものをひとつ選びなさい。

あ. 兵士の銃殺場面について、筆者や映画の観客が抱く思いが、監督の深い意図と一致しているかどうか分からない、ということ。

い. 一般に兵士の命を大事にする一方、場合によっては兵士を処刑しなければならないという、兵士の部隊を率いる英雄ロレンスの立場。

う. 映画の観客が、兵士の部隊を率いる英雄ロレンスが自ら一兵卒の命を救うべく決死の行動を採るという、深い感動を呼ぶ場面を見せられる一方、同じロレンスが兵士を処刑するという、権力者然とした行動を採ることを見せ付けられること。

え. 問題を起こしたことでロレンスが処刑せざるを得なくなった兵士は、以前、ロレンス自らが決死の行動で命を救った兵士その人であった、ということ。

設問 4 傍線部「C」の「その」は、何を指しているのか、最も適切なものをひとつ選びなさい。
(設問 1 との関係で「カコク」はカタカナ表記)

あ. 「運命を受け容れる」ということ。

い. 「諦めて仕方なく認める」ということ。

う. フランクルが死の淵から奇跡的に生還できたこと。

え. フランクルが経てきたカコクな人生。

設問 5

傍線部「D」は、筆者によるとフランクが語ったとされます。この「人生にイエスと言う」との言葉を筆者はどのようなものとして捉えているのか、以下の記述のうち、筆者の考えと合っているものには○印を、合っていないものには×印を、それぞれ書きなさい。

あ. 「人生にイエスと言う」を実践して行けば、運命は天命に変わる。

い. 「人生にイエスと言う」とは、逆境に満ちた苦勞の多い人生を運命としてただ単に諦め、それを受け入れる、といったことではない。

う. 人生は、たとえ逆境に満ち苦勞の多いものであっても、一度限りのかけがえのないものだから、これを慈しむべきだ。

え. 「人生にイエスと言う」とは、諦め^{あきら}めといった、人生に対する否定的な態度をいうものではなく、与えられる逆境や苦勞を魂の成長の糧とするという、人生に対する肯定的な態度をいうものだ。

二

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

(一) 国語はすべての知的活動の基礎である

情報を伝達するうえで、読む、書く、話す、聞くが最重要なのは論を俟たない。これが確立されずして、他教科の学習はままならない。理科や社会は無論のこと、私が専門とする数学のような分野でも、文章題などは解くのに必要にして充分なことだけしか書かれていないから、一字でも読み落したり読み誤ったりしたらまったく解けない。問題が意味をなさなくなることもある。かなりの読解力が必要となる。海外から帰国したばかりの生徒がよくつまずくのは、数学の文章題である。読む、書く、話す、聞くが全教科の中心ということについては、自明なのでこれ以上触れない。

^Aそれ以上に重要なのは、国語が思考そのものと深く関わっていることである。言語は思考した結果を表現する道具にとどまらない。言語を用いて思考するという面がある。

ものごとを考えるとき、独り言として口に出すか出さないかはともかく、頭の中では誰でも言語を用いて考えを整理している。例えば好きな人进行うとき、「好感を抱く」ときめく「見初める」ほのかに想う「陰ながら慕う」想いを寄せる「好き」「惚れる」「一目惚れ」「べた惚れ」「愛する」「恋する」「片想い」「横恋慕」「相思相愛」「恋い焦がれる」「身を焦がす」「恋煩い」「初恋」「老いらくの恋」「うたかたの恋」など様々な語彙で思考や情緒をいったん整理し、そこから再び思考や情緒を進めている。これらのうちの「好き」という語彙しか持ち合わせがないとしたら、情緒自身がよほどひどくない直線的なものになるだろう。人間はその語彙を大きく超えて考えたり感じたりすることはない、といって過言でない。母国語の語彙は思考であり情緒なのである。

(略)

日本人にとって、語彙を身につけるには、何はともあれ漢字の形と使い方を覚えることである。日本語の語彙の半分以上は漢字だからである。^Bこれには小学生の頃がもつとも適している。記憶力が最高で、退屈な暗記に対する批判力が育っていないこの時期を逃さず、叩き込まなくてはならない。強制でいっこうに構わない。

漢字の力が低いと、読書に難渋^あすることになる。自然に本から遠のくことになる。日本人初のノーベル賞をとった湯川秀樹博士は、「幼少の頃、訳も分からず^C『四書五経』のソドクをさせられたが、そのおかげで漢字が恐らなくなった。読書が好きになったのはそのためかも知れない」と語っていた。国語の基礎は、文法ではなく漢字である。

(略)

【文章Ⅱ】

数学を学んでも「論理」が育たないのは、数学の論理が現実世界の論理と甚だしく違うからである。数学における論理は真(正当性一〇〇パーセント)か、偽(正当性〇パーセント)の二つしかない

い。真白か真黒かの世界である。現実世界には、絶対的な真も偽も存在しない。すべては灰色である。殺人でさえ真黒ではない。死刑がある。殺人は真黒に限りなく近い灰色である。

そのうえ、数学には公理という万人共通の規約があり、そこからすべての議論は出発する。現実世界には公理はない。すべての人間がそれぞれの公理を用いていると言つてよい。

現実世界の「論理」とは、^D普遍性のない前提から出発し、^E灰色の道をたどる、というきわめて頼りないものである。そこでは思考の正当性より説得力のある表現が重要である。すなわち、「論理」を育てるには、数学より筋道を立てて表現する技術の習得が大切ということになる。

これは国語を通して学ぶのがよい。物事を主張させることである。書いて主張させたり、討論で主張させることも効果的であろう。筋道を立てないと他人を説得できないから、自然に「論理」が身につく。読書により豊富な語彙を得たり適切な表現を学ぶことも、説得力を高めるうえで必要である。

【文章Ⅲ】

祖国愛は国際人となるための障害と考える向きもあるが、誤解である。^F国際社会はオーケストラのごときものである。オーケストラに「チェロとビオラとバイオリンを混ぜた音を出す楽器で参加したい」と言つても、拒否されるだけである。オーケストラはそのような音が必要としていない。バイオリンがバイオリンのように鳴つて、はじめてオーケストラに融和する。国際社会では、日本人としてのルーツをしっかりと備えている日本人が、もつとも輝き、歓迎されるのである。根無し草はだめである。

【文章Ⅳ】

古典が減らされたばかりでなく漢字も減つた。一九四六年、GHQの指導により、漢字を全廃し仮名に移るまでの移行措置として、一八五〇字からなる^G当用漢字が導入された。GHQは、漢字は難しすぎるとかタイプライターにのらない、などの取るに足らぬ理由をつけたが、真の理由はもちろん、「日本が二度と立上がつてアメリカに歯向かうことのないようにする」という大方針のため、文化の中核を破壊してしまおうとしたのである。その後、一九八一年に常用漢字となつたが、漢字数は五パーセントしか増えなかった。このおかげで新聞などは、^H「ラ致、破たん、残が」、などと書くようになった。漢字文化圏にある我が国の豊富な言語文化を、自らの手で毀損したのである。当用漢字も常用漢字も、読める漢字と書ける漢字を一致させる、という不思議な了解の下で作られている。通常、読める漢字は書ける漢字の数倍はある。それでよい。とりわけ情報機器の発達した今日、書ける漢字より読める漢字を大量に増やすことが必要となっている。漢字制限を根本から考え直す時期にきている。難字もルビさえ打てば問題ないし、一昔前と違い印刷上の困難もない。

藤原正彦「祖国とは国語」(新潮文庫)より

2006 文章Ⅰ＝15頁～17頁 文章Ⅱ＝19頁～20頁

文章Ⅲ＝32頁 文章Ⅳ＝41頁～42頁

◇M1(319-23)

〔文章Ⅰについて〕

設問1 傍線部「A」の「それ」は何を指しているか、最も適切なものを以下からひとつ選びなさい。

あ. 国語が、読む、書く、話す、聞くという、最も重要な能力を身に付けさせるものであること。

い. 数学の文章題を解くこと。

う. 読解力を身につけること。

え. 国語が全教科の中心であること。

設問2 第2段落(それ以上に)で始まる段落)、および第3段落(ものを)で始まる段落)に

関する以下の記述のうち、筆者の考えと合っているものには○印を、合っていないものには×印を、それぞれ書きなさい。

あ. 言葉は、人の思考や情緒を整理するのに役立つ。

い. 語彙が豊富になれば、思考に厚みが出て、情緒も細やかになり得るが、語彙が貧弱ならば、勢い、思考は薄っぺらなものとなり、情緒も襞を欠いた直線的なものとなる。

う. 人は、言葉を用いて思考するわけではない。

え. 「言語は思考した結果を表現する道具にとどま」という考え方は、言語は、既にできあがった結果である思考を他者に伝達すべく表現する段階で、初めて出てくるものであり、思考することそのものには関わらない、とする考え方である。

お. 人は、その語彙にある言葉の意味内容を越えて、考えたり感じたりすることはできないものだ。

設問3 傍線部「あ」「い」のうち、漢字で書かれたものはその読みをひらがなで、カタカナで書かれたものはそれを漢字で、それぞれ書きなさい。

設問4 傍線部「B」の「これ」は何を指しているのか、最も適切なものを以下からひとつ選びなさい。

い.

あ. 語彙を身に付けること。

い. 漢字の形と使い方を覚えること。

う. 記憶力を高めること。

え. 物事に対する批判力を高めること。

設問 5 傍線部「C」の「四書五経」にあたるものを以下からひとつ選びなさい。

あ. 般若心経

い. 聖書

う. 論語

え. 万葉集

【文章Ⅱについて】

設問 6 傍線部「う」の読みをひらがなで書きなさい。

設問 7 傍線部「D」について、「現実世界の『論理』が「普遍性のない前提から出発」する、という

ことの内容を最も的確に示す二文全部を、文章Ⅱから抜き書きしなさい。

設問 8 傍線部「E」について、「現実世界の『論理』が「灰色の道をたどる」ことになる根源がどこ

にあるのかを最も的確に示す一文全部（一五文字以上。句読点も一字分とします）を、文章Ⅱから抜き書きしなさい。

【文章Ⅲについて】

設問 9 傍線部「F」で、筆者は国際社会をオーケストラに譬^{たと}えています。この比喩にかかわる以下の記述について、筆者の考えと合っているものには○印を、合っていないものには×印を、それぞれ書きなさい。

あ. 国際社会を舞台に活躍する国際人は、オーケストラの指揮者に譬^{たと}えられる。

い. 例えば、バイオリンとピオリンらしい音で演奏することに譬^{たと}えられるような者は、祖国愛が強く、国際社会では歓迎されない。

う. 国際社会の成員たる国際人は、オーケストラで各楽器を演奏する楽団員に、譬^{たと}えられる。

え. 「根無し草」とは、例えば、日本人としてのルーツをしっかりと備えていない日本人のことを指す。

お. 例えば、バイオリンとピオラとチェロとを混ぜた音のする楽器を演奏する者に譬^{たと}えられるような者は、国際色豊かであり、国際社会で活躍できる。

【文章Ⅳについて】

設問 10 傍線部「G」の施策に関して、GHQがその実現を思い描いていたと筆者の考える「日本語の表記」の姿とはどのようなものか、文中の言葉を用いて一五文字以内（句読点を含む）で書きなさい。

設問11 傍線部「H」は新聞などが行っている所謂「混ぜ書き」です。この「混ぜ書き」をめぐり、

「日本語の表記」に関する筆者の考えと合っているものには○印を、合っていないものには×印を、それぞれ書きなさい。

あ. 読めはしても、書くことができないという漢字があるのは、好ましくない。

い. 新聞などで、こうした「混ぜ書き」が行われているのは、「致」「破」「残」は、常用漢字に入っているが、「拉」「綻」「骸」は入っていないからだ。

う. もはや、ルビを振ることに、印刷技術上の困難はない。

え. 「混ぜ書き」は、日本の豊富な言語文化を、自らの手で傷付け、壊す行為だ。

お. 漢字制限は、日本語表記の平易化のため、必要な方策だ。

三

次の文の傍線部の読みを送りがなを含め、ひらがなで書きなさい。

設問1 みずからの地位の保全のために狂奔する。

設問2 疲労のあまり行動が緩慢になる。

設問3 敵対する相手の勢いを殺ぐ行動に出る。

四

次の漢字の読みが正しければ○を、誤っていれば×を、それぞれ書きなさい。

設問1 徘徊(はいかい)

設問2 料簡(りようかん)

設問3 万策(まんさく)

五

次の説明文と例文を読み、括弧内のカタカナの語をそれぞれ漢字で書きなさい。設問1～3には異なる熟語が入ります。なお、同じ語を書いた場合はそのすべてを誤りとします。

「カンヨウ」

設問1 心を広くもち、他者を受け入れること。

(例) 他者に対してカンヨウであるよう努める。

設問2 非常に重要あるいは大切であること。

(例) 患者の苦痛を緩和することがカンヨウである。

設問3 葉の色や形を楽しむために栽培される植物の一種のこと。

(例) カンヨウ植物を自室に飾る。

六

次の慣用表現の空欄に入る最も適切なものをひとつ選びなさい。

設問1 食指が「 」

〔意味〕 あることをやってみる気になること。

a 動く b 濡れる c 曲がる d そそられる

設問2 二の足を「 」

〔意味〕 ためらったり尻込みしたりすること。

a 追う b 絡める c 演じる d 踏む

設問3 「 」を散らす

〔意味〕 互いに激しく争うこと。

a 枝葉 b 火花 c 眼光 d 前髪

七

次のそれぞれの語の対義語ないし類義語をあとの語群からひとつ選び、記号で答えなさい。また、対義語の場合はA、類義語の場合はBを、それぞれ区分欄に記しなさい。

【注記】語と区分との双方ができて正解とする。

- 設問1 大局
設問2 概説
設問3 逐次
設問4 黙殺
設問5 通俗

【語群】

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| a 娯楽 | b 殺伐 | c 詳解 | d 高尚 | e 遂行 |
| f 無視 | g 一斉 | h 多弁 | i 説論 | j 潮流 |

八

次の語句の意味として最も適切なものをひとつ選びなさい。

設問1 骨を惜しむ

- | | |
|----------------|----------------|
| a 無駄をはぶくこと | b 別離の悲しみに耐えること |
| c 金銭を出し惜しみすること | d 苦勞をいやがること |

設問2 因果を含める

- | | |
|----------------|-----------------|
| a 結果に責任をもつこと | b 道理を言い聞かせること |
| c 相手を巧みに丸め込むこと | d すべてを他人任せにすること |

設問3 手が切れる

- | | |
|-------------|---------------|
| a 関係がなくなること | b 乱暴な行動をすること |
| c 危険をおかすこと | d 作業を迅速に進めること |

九

論述には、論理的に常に正しいものと、常に正しいとはかぎらないものとがあります。次の文章が論理的に常に正しいければ○を、常に正しいとはかぎらなければ×を、それぞれ書きなさい。

【注】「ゆえに」の前の二つの文の叙述内容は常に正しいものであると仮定します。また、叙述の内容が実社会の現実と合っているとはかぎりません。

設問1 医系大学の学生はみな勉学への意欲が高い。この学生は勉学への意欲が低い。ゆえにこの学生は医系大学の学生ではない。

設問2 病室に看護師が血圧測定に来るのはいつも午前七時半だ。今は午前七時半だ。ゆえに今、病室には看護師が血圧測定に来る。

設問3 論理学に関心を抱く学生は数学が得意である。この学生は論理学に関心がない。ゆえにこの学生は数学が苦手である。