

# 令和6年度入学試験問題(選抜Ⅱ期)

歯学部・薬学部・保健医療学部

英語(必須)

数学・国語

(数学もしくは、国語どちらか1教科選択)

英語

歯学部・薬学部 ①～⑤ (1～9ページ)

保健医療学部

全学科 ①～④, ⑥ (1～7, 10～11ページ)

数学

歯学部・薬学部 ①～⑤ (12～13ページ)

保健医療学部

全学科 ①, ②, ⑥～⑧ (12, 14ページ)

国語

歯学部・薬学部 ⑨～⑲ (15～23ページ)

保健医療学部

全学科

[注意事項]

- 1 試験時間 8時30分から10時30分まで
- 2 試験問題(冊子, 下書き用紙付き) 1部
- 3 解答用紙 英語1枚 数学1枚 国語1枚
- 4 解答用紙には受験番号, 氏名を正しく記入して下さい。
- 5 下書き用紙と試験問題冊子の余白は, 採点には全く関係しませんので, 計算, 下書き等に自由に使用して差し支えありません。
- 6 解答は所定の解答欄に記入して下さい。
- 7 途中退場
  - (1) 退場は試験開始後80分までは許可しません。80分以降は途中退場可能ですが, 試験終了の5分前から許可しません。
  - (2) 受験中に緊急な事態が生じた場合は, 挙手し監督者の指示に従って下さい。
  - (3) 退場の際は挙手し監督者の許可を得てから, 受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。
  - (4) 休憩のための退場は認めません。
- 8 試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

選抜Ⅱ期  
英 語

1 次の各組の単語について、1～3は下線部の発音が他と異なるものを、4～5は一番強いアクセントの位置が他と異なるものをそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. A. laid            B. maid            C. said            D. waist
2. A. received        B. decided        C. opened        D. allowed
3. A. gym            B. gasoline        C. goal            D. given
4. A. pro-tein        B. vol-ume        C. as-pect        D. ci-gar
5. A. es-ca-la-tor    B. en-gi-neer-ing    C. Eu-ro-pe-an    D. in-de-pend-ent

2

( 1 )~( 10 )に入る最も適切なものを選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

Meet Vi, a dog that lives in a home for children who are getting treatment at a nearby hospital. The young patients quickly ( 1 ) her because of her sweet and ( 2 ). She lets them pat her head and scratch her belly. However, Vi does more than just bring smiles to the children. She also provides a(n) ( 3 ) for the children's health. This idea of pet therapy ( 4 ) the 18th century, when it was discovered that pets helped people relax. Researchers have found that patients' stress levels and blood pressure often go down ( 5 ) friendly animals. These changes can ( 6 ) of healing — for example, after a heart attack or serious surgery — perhaps more efficiently and safely than some drugs. It is possible that ( 7 ), pet therapy will become a common future treatment option.

In the past, pet therapy focused on patients and how animals could help them to recover. More recently, researchers have ( 8 ) that the interaction helps the pets, too. For example, some aggressive and disobedient dogs can ( 9 ) once they start working in pet therapy settings. It seems that animal-human interaction is a(n) ( 10 ) for everyone — both dogs and humans.

(Used with permission of Cengage Learning, from Jessica Williams, Reading and Vocabulary Focus 3, National Geographic Learning/Cengage Learning, 2014; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.)

< 選択肢 >

{A. accelerate the process / B. bond with / C. in the presence of / D. undergo a complete transformation / E. acknowledged / F. dates back to / G. potential benefit / H. win-win situation / I. affectionate behavior / J. down the road}

3 次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

As a student, you will almost certainly have to carry out a project with a group of classmates, such as a research project, a presentation, or a written report. Many students dislike group work, saying they can produce better work on their own; they don't want 【 あ 】 someone else's work. However, with an understanding of how groups function and strategies for making the most of group work, it is possible for even the most reluctant students to both enjoy and benefit from group projects.

First, think about why you are doing the group project. It's important to understand that group tasks can be useful, as they prepare students for their future careers. Whether you work in business, in health care, or in education, you will need to collaborate and complete projects with other people. Group work can help you to develop interpersonal skills and team loyalty, 【 い 】 the workplace. It's always a good idea to consider your academic group work as practice for your future career and do your best to improve your skills.

Next, look at some things you and your group can do at the beginning of the group project. A strong start will be helpful if you run into difficulties later. It's advisable to get to know your group members at the beginning so that you can share your initial thoughts on the project and plan the next steps. Exchange contact information and decide how you are going to communicate. Are you going to use email, social media, or text? You should also think about how you will get the work done, and set deadlines for each stage of the project. It's important 【 う 】 for each part of the project. If you have a team member who has good design skills, that person might be in charge of the design of the final report, for example.

Finally, think about ways to solve any problems between team members in the early stages. Often, difficulties in groups are caused by different personalities, so it can be helpful to learn a little about the psychology related to teamwork. Psychologists have found that there are some key roles that people may play in groups. Some roles are positive: the “( 1 )” suggests new ideas, the “( 2 )” urges the group to make a decision, and the “( 3 )” deals with disagreements among members. On the other hand, some roles are negative: the “( 4 )” criticizes the work of others, and the “( 5 )” wants to control the group. Identify positive and negative roles early and make a plan for how to work with each.

(Tania Pattison、Reflect Reading & Writing 6、Cengage Learning、2022、pp.66-67  
Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions)

設問 1:【 あ 】～【 う 】について、それぞれに与えられた{ }内の語(句)を文脈に合うよう並べ替えるとき、1～5に入るものを記号で答えなさい。

【 あ 】 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

{A. be / B. dependent / C. grades / D. on / E. their / F. to}

【 い 】 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

{A. are / B. fundamental / C. in / D. success / E. to / F. which}

【 う 】 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

{A. about / B. very clear / C. is / D. responsible / E. to be / F. who}

設問 2: ( 1 )～( 5 )に入る最も適切なものを選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

< 選択肢 >

{A. aggressor / B. dominator / C. energizer / D. harmonizer / E. initiator}

4 次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

Aerospace company SpaceX, led by Elon Musk, is developing a technology that may someday enable humans to land on Mars: reusable rockets. This technology passed a crucial test one night in December, 2015, when a rocket built by Musk's company SpaceX lifted off from Cape Canaveral in Florida, carrying 11 communications satellites.

A few minutes into the flight the booster separated from the rest of the rocket, as thousands of spent boosters have done in the past. This booster wasn't spent, however. Instead of falling, it flipped over, and its engines reignited to slow and guide its descent toward a nearby landing pad. Essentially it flew backward.

Inside SpaceX mission control in Hawthorne, California, hundreds of young engineers watched the approaching ball of light on video screens. Musk ran outside to get a direct look. No one had ever succeeded in landing a booster rocket like this; the first couple of times SpaceX had tried, the rocket had exploded. But the booster landed—gently, safely, and successfully. In front of their screens, the engineers cheered.

SpaceX had just achieved a milestone in the quest for reusable rockets. Musk figures this technology could cut launch costs by a factor of a hundred, which would help SpaceX launch satellites and deliver supplies to the International Space Station. But that has never been the point for Musk. The first soft landing of a booster rocket, he said, was “a critical step along the way toward being able to establish a city on Mars.”

Elon Musk doesn't just want to land on Mars, the way Apollo astronauts landed on the moon. He wants to build a new civilization there before some calamity wipes us out on Earth. Musk envisions a fleet of interplanetary spacecrafts, each carrying a hundred settlers, except that many of these pilgrims would be paying \$500,000 to settle on a new world, boosted there by reusable rockets.

SpaceX, founded in 2002, has yet to launch a single human into space, though it hopes to change that soon by carrying NASA astronauts to the space station. Musk has announced that SpaceX aims to dispatch its first astronauts to Mars in the fall of 2024. They'd land in the spring of 2025.

NASA, which landed men on the moon in 1969 and began exploring Mars with robotic probes even before that, plans to send astronauts to Mars too—but not until the 2030s, and then only to orbit the red planet. Actually landing a large craft on the surface, NASA says, is a “horizon goal” that it would achieve only in a later decade. NASA doesn't talk about Martian cities.

Getting to Mars doesn't just depend on technology and money. It also depends on what

we consider an acceptable level of risk. Advocates of an early landing say that NASA is too risk averse, that true explorers accept the possibility of failure or death, that the people who first tried to reach the poles or cross the oceans knew they might not make it—and often didn't. NASA could send people to Mars a lot sooner if it didn't worry so much about whether they'd arrive alive and eventually make it home.

But the challenges in sending humans to Mars are numerous. Bones waste away in zero gravity: The rule of thumb is you lose one percent of your bone mass per month. Vigorous exercise helps, but equipment used on the space station weighs too much for a Mars mission. Some astronauts on the station have also experienced serious vision impairment, because fluid collects in the brain and presses on their eyeballs. The nightmare scenario is that astronauts land on Mars with blurred vision and brittle bones and immediately break a leg. Theoretically, the risk could be reduced by spinning the spacecraft rapidly, replacing gravity with centrifugal force. But NASA engineers see that as adding too much complexity to the mission.

Radiation is another hazard. The astronauts currently living on the International Space Station are mostly protected by Earth's magnetic field. But on a journey to Mars they'd be vulnerable to radiation from solar flares and cosmic rays. One possibility would be to line the habitat module with a layer of water, or even plants growing in soil, as a partial radiation shield but that may add too much weight.

There are psychological challenges as well. A certain kind of personality is needed for a Mars mission: someone who can tolerate isolation and boredom during the long transit, then shift into overdrive on Mars—someone who's mentally resilient and has excellent social skills.

Such challenges suggest that any manned mission to Mars would likely require cooperation between NASA and SpaceX. SpaceX's \$500,000 tickets won't cover much of the costs involved in the journey, and it will take NASA know-how to keep the travelers alive. NASA, on the other hand, could benefit from SpaceX's rockets, capsules, and enthusiasm. When will they go? If it's a partnership, it seems more likely to follow NASA's more cautious schedule. What will they do when they get there? It's a lot easier to imagine a few scientists spending a year or two at a small Martian research station, like the ones in Antarctica, than it is to imagine thousands of people emigrating permanently to a Martian metropolis.

(Paul MacIntyre; David Bohlke, Reading Explorer 4, National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, 2015, 2Final Examination"  
Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. [www.cengage.com/permissions](http://www.cengage.com/permissions))

設問：次の1～10について、本文の内容と合致するものにはT、それ以外のもの(合致しないもの、あるいは本文の内容からは判断できないもの)にはFで答えなさい。

1. SpaceX's rocket with a reusable booster was launched in California and landed in Florida.
2. The 11 satellites on board the SpaceX rocket were developed by NASA.
3. SpaceX sent a human into space in 2002.
4. Musk has stated that he would like to be on SpaceX's first mission to Mars.
5. The 2024 mission that SpaceX is planning will take over a year to reach Mars.
6. SpaceX is planning to land astronauts on Mars before NASA even sends astronauts into orbit around Mars.
7. Zero gravity can affect both the strength of someone's bones as well as their eyesight.
8. SpaceX is currently experimenting with simulating gravity by means of a spinning spacecraft.
9. Radiation is a major hazard for astronauts living on the International Space Station.
10. The author believes that a mission to Mars is likely to involve both NASA and SpaceX.



5 次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

### Dutch Lessons

- [1] Can a single storm change not just a city's but a nation's policy? It has happened <sup>(1)</sup> before. The Netherlands experienced its own coastal catastrophe nearly 70 years ago, and it transformed the country.
- [2] The storm roared\* in from the North Sea on the night of January 31, 1953. Ria Geluk was six years old at the time and living on an island in the Dutch province of Zeeland. She remembers a neighbor knocking on her family's door in the middle of the night to tell them that the dike\* had failed. Later that day, the whole family climbed to the roof. Geluk's grandparents lived just across the road, but water poured into the village with such force that they were trapped in their home, and they died when it collapsed. The disaster killed 1,836 in all, including a baby born on the night of the storm.
- [3] Afterwards the Dutch began an ambitious program of dike and barrier construction called the Delta Works, which lasted more than four decades and cost more than \$6 billion. One crucial project was the eight-kilometer barrier built to defend Zeeland from the sea. The final component of the Delta Works—a movable barrier protecting Rotterdam Harbor and some 1.5 million people—was finished in 1997. Like other sea barriers in the Netherlands, it's built to withstand a 1-in-10,000-year storm—the strictest standard in the world.
- [4] The transparent\* domes of Rotterdam's Floating Pavilion represent an even more innovative approach to taming\* the sea. The three domes—each about three stories tall—are made of a plastic that is a hundred times as light as glass. Though the domes are used for meetings and exhibitions, their main purpose is to demonstrate the potential of floating urban architecture. The city anticipates that as many as 1,200 homes will float in the harbor by 2040. “We think these structures will be important not just for Rotterdam but for many cities around the world,” says Bart Roeffen, the architect who designed the pavilion.
- [5] An inscription on the side of a storm-surge\* barrier in Zeeland says “*Hier gaan over het tij, de maan, de wind, en wij*”—Here the tide is ruled by the moon, the wind, and us. It reflects the confidence of a generation that took for granted—as we no longer can—a <sup>(2)</sup> reasonably stable world. “We have to understand that we are not ruling the world,” says Jan Mulder of Deltares, a Dutch coastal management firm. “We need to adapt.”

(Nancy Douglas, Reading Explorer, Third Edition, National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, 2020, pp.88  
Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions)

<注> **roar** ごう音を立てる **dike** 堤防 **transparent** 透明な

**tame** (自然の力などを)制御する **storm-surge** 高潮

1. What is the main purpose of the passage?
  - A. to describe the event that caused the Netherlands to begin their dike- and barrier-building program
  - B. to show how dangerous coastal communities like Zeeland can be, even when they are well protected
  - C. to make a case for expanding the Dutch success story in Zeeland to other parts of the country
  - D. to illustrate that storms 60 years ago were just as dangerous as the storms of today
  
2. In paragraph 2, which of the following events happened first?
  - A. Ria Geluk's neighbor knocked on her family's door.
  - B. Ria Geluk's whole family climbed to the roof.
  - C. The dike on the island Ria Geluk was living on failed.
  - D. Ria Geluk's grandparents were trapped in their home.
  
3. At the end of which paragraph should this sentence be added?

**The Dutch government is now considering whether to upgrade the protection levels to bring them in line with sea-level-rise projections.**

  - A. paragraph 1
  - B. paragraph 3
  - C. paragraph 4
  - D. paragraph 5
  
4. What is Rotterdam's Floating Pavilion?
  - A. temporary shelters for flood victims
  - B. an example of possible future living spaces
  - C. domes that convert wave energy into power
  - D. meeting spaces that also act as surge barriers
  
5. In paragraph 5, what does **it** refer to?
  - A. the tide
  - B. the moon
  - C. the wind
  - D. the inscription
  
6. 第1段落の下線部(1)が表す内容は何か。日本語で答えなさい。
  
7. 第5段落の下線部(2)を日本語に直しなさい。(canの後に省略されている語句が分かるようにすること。)

6 次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

- [1] “How can you be from New Zealand?” “But Malaysians have darker skin.” “Are you mixed?” “But you look so Japanese.” “Even your hair is black.” “But you have dark eyes.” “Parts of you look Japanese, but parts look more Chinese.” “You must be mixed.” “Are you sure you don’t have any Japanese blood?”
- [2] When I first meet people in Japan — Japanese and non-Japanese — these are just some of the painful questions and comments I have to steel\* myself for. And they often come exactly in the order above from educated, well-travelled people. Instead of finding out more about New Zealand, or ( a ) brought me to Japan, these people often end up ( ア ) an object for them to dissect\* and put into one of their boxes.
- [3] Across the world, many educated, well-travelled people often ( イ ) from an early age. From what we’re supposed to wear and play with, to ( b ) we’re supposed to behave, boxing\* people into restrictive categories stops everyone from learning about others and themselves.
- [4] I’ve had to endure years of having to ( ウ ). So I was pleasantly surprised when I moved into my Kobe neighbourhood and met some individuals ( c ) showed an incredible\*— and sadly rare — ability to think outside the box.
- [5] First was the greying\* gas man who came to fix my water heater. He saw my name on the form and asked ( d ) I was from. I readied myself for the interrogation\* and said, “New Zealand.” He paused and replied with something I’d never heard before: “Lots of Asian people live in Australia and New Zealand, don’t they? What’s it like?”
- [6] Next was the Kansai “aunty”\* that I buy my bento lunches from every morning before work. When I told her I was an English teacher, she surprised me by ( エ ). I said “New Zealand,” and instead of the typical response, she said: “One of my regulars\* is a Taiwanese lady. I admire ( e ) both of you can start new lives in another country.”
- [7] And then there was the tofu seller, an elderly, friendly chap\*. Once, he heard me and a friend talking in English outside his shop. The next time I went to his shop, he said how he thought it was cool to be able to speak more than one language.
- [8] Putting things into boxes can be useful: safe to eat vs. unsafe to eat. Everyone has created boxes in their lives, whether intentionally or not. But when it comes to people who ( オ ), life — and conversations — will be much more interesting if you don’t try to stuff them back in.

(Samantha Loong, Thinking outside the box, The Japan Times ST: October 2, 2015)

<注> **steel oneself for** 覚悟する **dissect** 分析する **box** 箱に入れる

**incredible** 驚くべき **greying** 白髪 **interrogation** 尋問

**Kansai “aunty”** 関西の「おばちゃん」 **regular** 常連 **chap** 男のひと

1. 本文のタイトルとして最もふさわしいものを1つ選び、記号で答えなさい。
  - A. 日本人の丁寧な振る舞い
  - B. 日本旅行
  - C. 自分のアイデンティティーとは何だろうか
  - D. 既成概念にとらわれずに考える
  
2. ( a )～( e )に入る最も適切な語を次の{        }の中から選び、記号で答えなさい。  
同じ語を何度使用しても構いません。  
{A. where / B. who / C. what / D. how}
  
3. ( ア )～( オ )に入る最も適切なものを1つずつ選び、記号で答えなさい。
  - A. asking if I was from the United States
  - B. don't fit the box you thought suited them
  - C. explain and defend my identity
  - D. making me feel like
  - E. put others into boxes
  
4. 第4段落の下線部(あ)について、その理由は何か。同じ段落の内容に基づき、日本語で答えなさい。
  
5. 第7段落の下線部(い)が表す内容は何か。日本語で答えなさい。

## 選抜Ⅱ期 数 学

解答は、最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1 以下の各問いに答えなさい。

- (1)  $24a^3 - 81b^3$  を因数分解しなさい。
- (2)  $x$  を実数とすると、方程式  $|x^2 - 2x + 3| = 2$  を解きなさい。
- (3) 放物線  $y = x^2 + ax + b$  を  $x$  軸方向に 3、 $y$  軸方向に  $-2$  だけ平行移動すると放物線  $y = x^2 - 2x + 6$  となると、 $a$ 、 $b$  を求めなさい。
- (4) 放物線  $y = x^2 - 2x + k$  と  $x$  軸とが異なる 2 つの共有点をもつときの  $k$  の値の範囲を求めなさい。
- (5)  $\frac{\cos \theta + \sin \theta}{\cos \theta - \sin \theta} = -2\sqrt{2} - 3$  のとき、 $\tan \theta$ 、 $\cos \theta$ 、 $\sin \theta$  の値を求めなさい。ただし、 $0^\circ < \theta < 90^\circ$  とする。

2 以下の各問いに答えなさい。

- (1)  $xy = 3x - y + 11$  を満たす自然数の組  $(x, y)$  をすべて求めなさい。
- (2) A、B、C、D、E、F の 6 人を一列に並べるとき両端が E、F となる並べ方の数を求めなさい。
- (3) 3 個のサイコロを同時に振るとき、出る目の数の積が偶数になる確率を求めなさい。
- (4) 三角形 ABC の辺 AB を 2 : 1 に内分する点を R、辺 BC を 1 : 3 に内分する点を P とし、線分 AP と線分 CR の交点を O、直線 BO と辺 CA の交点を Q とする。PO : OA を求めなさい。また三角形 AOQ の面積を 2 とするときの三角形 ABC の面積を求めなさい。

3 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 放物線  $y = -x^2 + 3x + 4$  に点  $P(-2, 3)$  から引いた 2 つの接線の方程式およびそれぞれの接線と放物線との接点の座標を求めなさい。
- (2) 初めの 3 項の和が 14, 次の 3 項の和が  $-378$  である等比数列の初項  $a_1$  と公比  $r$  を求めなさい。ただし  $r$  は実数とする。
- (3)  $|\vec{a}| = 1$ ,  $|\vec{b}| = 2$ ,  $|3\vec{a} + 2\vec{b}| = \sqrt{34}$  であるとき,  $\vec{a} \cdot \vec{b}$  および  $|\vec{a} + \vec{b}|$  を求めなさい。
- (4) 曲線  $y = x^2(x - 2)$  と  $x$  軸で囲まれた図形の面積を求めなさい。

4 三角形  $OAB$  において辺  $OA$  を  $3 : 2$  に内分する点を  $C$ , 辺  $OB$  を  $3 : 4$  に内分する点を  $D$ , 線分  $CD$  の中点を  $P$  とする。以下の各問いに答えなさい。

- (1) ベクトル  $\vec{OP}$  を  $\vec{OA}$ ,  $\vec{OB}$  で表しなさい。
- (2) 直線  $OP$  が辺  $AB$  と交わる点を  $Q$  とする。 $\vec{OQ} = k\vec{OP}$ ,  $AQ : QB = x : y$  とおくとき,  $k$ ,  $x$ ,  $y$  を求めなさい。ただし,  $k$  は実数とし,  $x : y$  がもっとも簡単な正の整数比となるように答えること。

5  $x$  の関数  $f(x) = (\log_3 81x)^2 - 4 \log_{\frac{1}{9}} \sqrt{3x}$  について以下の各問いに答えなさい。

- (1)  $t = \log_3 x$  とおく。  $t$  を用いて  $f(x)$  を表しなさい。
- (2)  $1 \leq x \leq 27$  のときの  $f(x)$  の最大値, 最小値を求めなさい。

6 200 以上 500 以下の自然数のうち、5 で割り切れる数の集合を  $A$ 、7 で割り切れる数の集合を  $B$  とする。また集合  $P$  の要素の個数を  $n(P)$  で表し、集合  $P$  の補集合を  $\overline{P}$  で表す。以下の各問に答えなさい。

- (1)  $n(A)$  を求めなさい。
- (2)  $n(B)$  を求めなさい。
- (3)  $n(A \cap B)$  を求めなさい。
- (4)  $n(A \cup B)$  を求めなさい。
- (5)  $n(\overline{A \cup B})$  を求めなさい。

7 直方体  $ABCD-EFGH$  において  $AB = 1$ 、 $AD = 3$ 、 $AE = 2$  とする。以下の各問に答えなさい。

- (1)  $\sin \angle DBG$  を求めなさい。
- (2) 三角形  $BDG$  の面積を求めなさい。
- (3) 三角すい  $BCDG$  の体積を求めなさい。
- (4) 三角すい  $BCDG$  の頂点  $C$  から三角形  $BDG$  に垂線を引き、三角形  $BDG$  との交点を  $P$  とするとき、 $CP$  の長さを求めなさい。

8  $a$  を定数とする 2 次関数  $y = 3ax - x^2$  の  $0 \leq x \leq 3$  における最大値を  $M$  とする。以下の各問に答えなさい。

- (1) 放物線  $y = 3ax - x^2$  の頂点の座標を求めなさい。
- (2)  $a < 0$  のとき、 $M$  の値を求めなさい。
- (3)  $M = 3$  のとき、 $a$  の値を求めなさい。

## 選抜Ⅱ期 国 語

一 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

### コミュニケーションの大前提

コロナ禍に戻りましょう。問題の核心は、それについて知見も経験もない、新しい<sup>A</sup>キョウイに對して、何を以て立ち向かうか、という点にあります。当然、過去の経験のなかから、類似のものを探し当てる作業は必要でしょう。その点では、知識に力点を置いた意味での教養は役に立ちます。「ア」、今回のように、対策を講じることの中に、単に医学・医療における判断だけではなく、経済活動、大衆の心理、対策を実行するための組織や法制度などに至る、極めて広範囲に亘る配慮が必要である場合には、知識の広さ、という意味での教養が求められることになりましょう。もう一つ、そこで生まれた判断に基づいて、その結果を実行するに当って、人々を説得するための、効果あるコミュニケーション手段も必要になります。今回の日本の国策の中で、恐らく最も欠けていたのは、この最後の要素ではなかったでしょうか。

教養を形作る一つの要素は、あまり一般には言われませんが、コミュニケーション能力だと思えます。もちろん母語以外に、多くの言葉に<sup>B</sup>タンノウであれば、一つの重要なコミュニケーション力で、それはそれで、「教養的」能力に含まれると言えるでしょう。実際、私が学んだ東京大学教養学部の教養学科(卒業まで属する通常の専門学科に相当)では、一般の専門学科では義務から解放される第二外国語以上の学習が、義務化されていました。

しかし、ここでコミュニケーション能力というのは、①の話ではありません。教養を深めることには、自分自身の個を築き上げることが中心となるのは、言うまでもないですが、そのこと自体が言わば<sup>C</sup>反映の形で導く副産物があります。「イ」個としての自分を磨くことを自覚的に行えば行うほど、他人が同じ過程を<sup>D</sup>辿っているはずであることを、否応なく悟らされることとなります。同時に、自分は、彼、彼女ではない以上、彼、彼女がその過程で造り上げているそれぞれの「個」が、自分のそれとは異なる可能性についても、否応なく認めさせられることになりましょう。

そこに初めて、自分が、自分の個から離れてみる、というある意味では至難の業への②が生まれてきます。簡単な言い方をすれば他者の立場に立つことの意味がはつきりしてくるのです。コミュニケーションが成り立つのは、まさにここにおいて、です。別の言い方をしてみましょう。自分の個を築くということは、自分をコンクリートでがちがちに固めてしまうことではありません。自分に対して、自分が求めるものを高く<sup>E</sup>ジすることは、他者もまたそれを実行していることへの敬意を意識し、その敬意に基づいて、他者の位置へ一時的に自分を移してみるだけの余裕・ゆとりを自分のなかに持つための力を、自分に与えてくれます。そんなことを言えば、自分が自分の個を意識することができる出発点には、③が不可欠なのです。自



己の形成は自己だけの孤独な作業では断じてありません。

まさしくコミュニケーションとは、こうした人間同士の関係の上に成り立つものです。視線が常に自分に向いている限り、コミュニケーションはそもそももあり得ないのです。与党だろうが、野党だろうが日本の政治家の持つ一般的な特性、特に国民に向かった時の特性は、視線が常に自分に向いてしまっていることではないか、と時に思います。確かに抽象的には国民という他者に向かつて話をしています。「ウ」、自分が、相手の位置に身を移す、というコミュニケーションにとつて重要な操作を経た上での話とは思えないことが多い、というのが率直な印象です。そういう意味で、これは、全く自分自身痛切に感じているのですが、「教養ある話し方」ということに、私たち日本人はどちらかというと不得手ではないでしょうか。同僚と思われる専門家を相手にするとき、一般大衆を相手にするとき、大学生を相手にするとき、小中学生を相手にするとき、どんな相手に対したときも、興味や無関心、嬉しさや詰まらなさ、悦びや悲しみ、そうした知的な局面から情緒的な局面までを、自分ではなく相手に身を置いて、話をし、話を聴く、そういう姿勢で臨むことに<sup>F</sup>「夕けていない」。「エ」、笑いという点を取り上げても、今テレビビジョンに出てくる芸人さんたちの、何と醜いことか。恥を知らない、目立ちたいだけの奇矯な名前をつけ、珍妙な恰好を(一部省略)し、ひたすら相手に笑いを強要することで、「受けている」と勘違いしている人々ばかりではないでしょうか。

「恥ずかしい」という感覚は、自分自身が感じる感覚であると同時に、実は相手に恥ずかしさを感じさせてしまっているという感覚、つまり ④ がないまぜになったものです。「恥を知らない」ということは、コミュニケーションとは相手との共同作業であるという原則を無視していることに他ならないのです。

また脱線してしまいましたが、教養に裏付けられた人格とは、「<sup>G</sup>含羞」を基礎の一つとしていることが言いたかったのです。

教養なるものは、毒にも薬にもならない、 ⑤ もの、というのが社会常識かもしれません。しかし、教養こそ、大事な場面で、多くの選択肢の中から「より良い」ものを選び取り、果敢にそれを実行する力の源泉であると同時に、自分の「選ぶ道」が「最善」であるはずはない、という留保を以て、走り出す前に立ち止まり、他の「より良い」選択肢の可能性への余地を自らに残すだけの勇気の源泉だと私は信じます。コロナ禍は、そのことを私に改めて信じさせてくれる機会となりました。

村上陽一郎「エリートと教養」第二章 コロナ禍と教養(中公新書クラレ)

設問1 傍線部A「キョウイ」、B「タンノウ」、E「ジする」、F「夕け」を文意に即して、送りがない漢字で書きなさい。

設問2 傍線部D「辿って」の読みを送りがなを含めひらがなで書きなさい。

設問3 傍線部G「含羞」の読みをひらがなで書き、その意味として最も適切な説明を以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 恥じらうこと
- b 謙虚になること
- c 確信を持つこと
- d 懐疑心を持つこと

設問4 空欄 ① に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 人間関係の深浅が影響を及ぼすタイプのコミュニケーション
- b 異なる民族の間でのコミュニケーション
- c 優劣の関係にある両者の間のコミュニケーション
- d 言語の異なる人々との間のコミュニケーション

設問5 空欄 ② に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 施行性
- b 至高性
- c 思考性
- d 志向性

設問6 空欄 ③ に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a リーダーシップ
- b 自分を尊ぶ気持ち
- c 他者の存在
- d コミュニケーション

設問7 空欄 ④ に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 相手からの反映の感覚
- b 「恥の上塗り」という非難
- c 自己アピールの成否
- d 自分にセンスがあるかどうか

設問8 空欄 ⑤ に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 主観的な
- b 意味深長な
- c 無力な
- d 冗漫な

設問9 文中の「ア」「エ」に入る最も適切なものを以下からそれぞれひとつずつ選び、記号で答えなさい。同じ語の重複使用は認めません。なお、使用しない語がひとつあります。

- a 例えば
- b しかし
- c なぜなら
- d しかも
- e つまり

設問10 次の※印以下の一文が入るのに最も適切なのは文中のどの部分かを考え、その直後の五文字(句読点を含む)を答えなさい。なお、問題15ページの本文から探すこと。また、一文の途中に入ることはありません。

※全く反対です。

設問11 以下の説明文のうち、本文の内容と合っているものは○印を、本文の内容と合っていないか本文中に該当する記述がないものは×印を、それぞれ書きなさい。

- a 相手の立場になって話したり聴いたりすることが日本人は得意ではない。
- b 母語以外の言語を運用する能力は教養には含まれないと言える。
- c 視線が他者にはかり向いている間は、コミュニケーションは成り立ち得ない。
- d 日本のコロナ対策には効果的なコミュニケーション手段が最も欠けていたと思われる。
- e 国民に向かう際の日本の政治家には、自分自身を的確に把握する能力が欠けている。

設問12 傍線部Cの内容はどのようなことか、文中の事例を挙げて簡潔に説明しなさい。具体的に二項目を記すこと。解答は四一文字以上六〇文字以下で記すこと。句読点も一字分とします。冒頭の一字下げは不要です。なお末尾に句点(。 )を付すこと。

二 次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

教科書以外はないがしろにされている

子どもへの支援は大きく分けて、学習面、身体面(運動面)、社会面(対人関係など)の3つになるかと思われます。保護者支援もありますが、子どもへの直接的支援としては、これらの3つになるはずです。

講演会では参加者の学校の先生方にとときどき聞いてみます。

「先生方が、この3つの中で最終的に子どもに身に付けてほしいために行う、最も大切な支援は何ですか?」

こう私が問うと、殆ど<sup>ほとん</sup>どの先生が「社会面」と答えます。そこで私は続けます。

「では先生、最も大切と思われる社会面の支援について、今の学校では ① 的にどんなことをされていますか?」

「ア」、殆どの先生が「何もしていない」と答えます。中には「子ども同士の間でトラブルになったとき、その都度指導している」と答える先生もいます。

「イ」、ここで考えてみてください。小学校なら国語、算数、理科、社会といった学科教育でびつしりと時間割が埋められ、週にわずか1時間、道徳の時間があるだけです。では、道徳の時間で社会面の支援をしているか? これも ② です。また、「トラブルがあった時、その都度指導している」だけでは、社会面の支援は偶然に必要性があつて生じた程度に過ぎません。「ウ」、今の学校教育には系統だった社会面への教育というものが全くないのです。これは大きな問題です。

社会面の支援とは、対人スキルの方法、感情コントロール、対人マナー、問題解決力といった、社会で生きていく上でどれも欠かせない能力を身につけさせることです。これらのどれ一つでも出来ていなければ、社会ではうまく生活していけないでしょう。

そういった最も大切な社会面の支援が、学校教育で系統立ててほとんど何もなされていないということが、私にはどうしても理解できません。学校教育で何もなされていないので、少年院に入ってきた少年には、一から社会面について支援していかないといけないのです。

すぐにカッとなってしまふ少年には感情コントロールの方法を、人にものを尋ねたり、挨拶したり、お礼を言ったりしない少年たちには一からその方法を、教えていかなければならないのです。これら社会面は、集団生活を通して自然に身につけられる子どもも多いですが、発達障害や知的障害をもった子どもが身につけるのはなかなか難しく、やはり学校で①的に学ぶしか方法がないのです。それが学べないと、多くの問題行動につながりやすく、非行化していきりスクも高まるのです。

#### 全ての学習の基礎となる認知機能への支援を

今、ある市で教育相談が続いています。そこには各学校から、勉強についていけない、授業に集中できない、漢字を覚えるのが苦手、黒板が写せない、計算が苦手、といった子どもたちが母親に連れられてやってきました。小学校2～3年生が多数です。

相談は3回に分けて行われます。最初の2回は臨床心理士による発達検査と保護者からの成育歴の聞き取りなどです。発達検査では主にWISCという知能検査を行います。それに加えて心理検査なども行いますが知能の把握が最も大切です。母親からは幼少期に発達障害が疑われるようなエピソードがなかったかなどを聞き取りします。

我が子の発達を心配して相談にわざわざ来るくらいですから、やはり何らかの課題が見つかります。「エ」、第7章でも紹介するコグトレ(認知機能強化トレーニング)のワークシートの中にある「点つなぎ」(点で繋がった上の図を下に写す)や「形さがし」(点々の中から正三角形に配置されているものを探して線で繋ぐ)、「まとめる」(ムソウサに並べられた☆を5個ずつ囲む)といったシートをさせてみます。すると、漢字が覚えられない、黒板を写せない、計算が苦手といった子どもはいずれのシートもうまくできません。

簡単な図を見ながらそれを正確に写すということができない場合、漢字など覚えられないのです。漢字はワークシートで使う図よりも、もっと複雑で難しい形をしています。点々のガイドもなければ、クネクネ曲がっていたりもします。漢字が覚えられないというのは、③からなのです。

「オ」、点々の中から正三角形を見つけることができない場合、場所や大きさが変わつてもある形を認識できる、形の④<sup>〃</sup>という力が育っていないと考えられます。〃形の④<sup>〃</sup>が育っていないと、黒板に大きく書かれたことをノートに小さくして写す、ということができません。

☆を5個まとめて囲む力がなければ、繰り上がり計算の際に必要な「数を量としてみる力」が育っていないため、計算が苦手になってしまいます。こういった「あ」「い」、数えるといった基礎的な認知能力の弱さが背景にあれば、どうしても勉強についていくのは難しくなります。

しかし学校では、漢字ができなければひたすら漢字の練習をさせる、計算ができなければひたすら計算ドリルをやらせるといったように、できないことをやらせようとしてしまいがちです。計算や漢字といった学習の下には、「写す」「数える」といった土台があり、そこをトレーニングしないと子どもは苦しいだけなのです。

「カ」、国語の文章問題をさせるには、平仮名や漢字をちゃんと読めるということが前提です。また、算数で面積を求めるような図形問題を解くには、足し算や掛け算、割り算ができることが前提です。これらの前提である平仮名や漢字、四則演算ができないのに、文章問題、面積の問題をひたすらやらせると、ますます勉強嫌いになっていくのと同様なのです。

今の学校では、こういった学習の土台となる基礎的な認知能力をアセスメントして、そこに弱さがある児童にはトレーニングをさせる、といった①<sup>B</sup>的な支援がないのです。少年院の非行少年たちも同様でした。簡単な図も写せず、短い文章のフクシヨウもできない。そんな状態のまま小学校、中学校で難しい勉強に晒され、ついていけなくなり、勉強嫌いになり、自信の喪失や怠学に結びつき、ひいては非行化していったのです。

宮口幸治「ケーキの切れない非行少年たち」第6章(新潮新書820)

設問1 傍線部A「ムゾウサ」、B「フクシヨウ」を文意に即して漢字で書きなさい。

設問2 空欄①(3箇所とも)に入る最も適切な漢字二文字を文中から探し出して答えなさい。

設問3 空欄②に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

a 是                      b 了                      c 応                      d 正                      e 否

設問4 空欄③に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 形を認識する力が育っていない  
b 漢字の由来に関する知識がない  
c 点と線の関係を学んでいない  
d 文字に対する感性が充分でない  
e 図形と文字の相違が理解できていない

設問5 空欄④に入る最も適切なものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 多様性                      b 個性                      c 独創性                      d 恒常性                      e 無限性

設問6 文中の「ア」から「カ」に入る最も適切なものを以下からそれぞれひとつずつ選び、記号で答えなさい。同じ語の重複使用は認めません。

- a 例えば                      b しかし                      c つまり                      d そこで                      e また                      f すると

設問7 文中の「あ」「い」にはそれぞれ動詞の終止形が入ります。そこに入る最も適切な一語を、「あ」「い」は2つ前の段落から、「い」は1つ前の段落から、それぞれ探し出して答えなさい。

※注記「あ」「い」の双方ができて正解とする。

設問8 次の※印以下の一文が入るのに最も適切なのは文中のどの部分かを考え、その直前の五文字(句読点を含む)を答えなさい。なお、一文の途中に入ることはありません。  
※多いのがやはり境界知能や能力の偏りといったものです。

三

以下の①～⑤はすべて二字熟語のうちの一文字であり、↓以下はその熟語の意味です。後の設問に答えなさい。

- |    |              |
|----|--------------|
| ①色 | ↓目立って優れていること |
| ②色 | ↓劣っている様子     |
| ③色 | ↓探すこと        |
| ④時 | ↓しばらくの間      |
| ⑤時 | ↓いつでも、好きな時に  |

設問1 空欄①～③に入る最も適切なものを以下からひとつずつ選び、記号で答えなさい。

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| a 染 | b 出 | c 物 | d 遜 | e 発 |
|-----|-----|-----|-----|-----|

設問2 空欄④と⑤に入る最も適切なものを以下からひとつずつ選び、記号で答えなさい。

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| a 寸 | b 暫 | c 随 | d 瞬 | e 往 |
|-----|-----|-----|-----|-----|

四

次の文の傍線部のカタカナを漢字で書きなさい。設問1～3には異なる熟語が当てはまります。なお、同じ語を書いた場合はそのすべてを誤りとします。

設問1 歯の浮くようなカンゲンにのせられてはいけない。

設問2 医療による収益を社会にカンゲンする。

設問3 難解な専門用語を平易な表現にカンゲンする。

五

次のそれぞれの語の対義語ないし類義語をあとのものからひとつ選び、記号で答えなさい。また、対義語の場合はA、類義語の場合はBを、それぞれ区分欄に記しなさい。

※注記 語と区分との双方ができて正解とする。

設問1 傍観

設問2 朋友

設問3 過激

設問4 納得

設問5 困窮

【語群】

- ア. 合点                   イ. 損失                   ウ. 博識                   エ. 難関                   オ. 介入
- カ. 裕福                   キ. 情緒                   ク. 穏健                   ケ. 眺望                   コ. 知己

六

次の語句の意味として最も適切なものをあとの選択肢からひとつ選び、記号で答えなさい。

設問1 毒気に当てられる

- ア. 相手の思いもよらぬ態度に啞然とすること
- イ. 仲のよくない相手からいやがらせを受けること
- ウ. 体に悪いものをそれと知りつつ他人に与えること
- エ. 相手の激しい怒りにふれておじけづくこと

設問2 尾ひれをつける

- ア. 自分に有利に物事を運ぼうとして相手に現金や品物をわたすこと
- イ. 他人の関心をひこうとして目立つ行為をすること
- ウ. 中途半端なままにしておいた物事に決着をつけること
- エ. 事実以外のことをつけ足して話を大げさにすること

設問3 高をくくる

- ア. 頼まれたことを何でも快く引き受けること
- イ. 自分の実力では及ばないと思えることにあえて挑戦すること
- ウ. 大したことでないだろうと侮り、甘く見ること
- エ. 似たような性質をもつものをひとつにまとめること

七

次の慣用表現の空欄に入る最も適切なものをあとの選択肢からひとつ選び、記号で答えなさい。

設問1 根を「」

- ア. たぐる                                   イ. 運ぶ                                   ウ. 上げる                                   エ. 詰める

設問2 「」に迫る

- ア. 芯                                       イ. 親                                       ウ. 真                                       エ. 信

設問3 なす「」がない

- ア. 術                                       イ. 策                                       ウ. 案                                       エ. 技

八

次の二つの文の論述内容が同じである場合には○を、同じでない場合には×を、それぞれ書きなさい。

設問1 ① この地方の総合病院にはすべて産婦人科がある。

② この地方の産婦人科がある医療機関はすべて総合病院である。

設問2 ① この高齢者施設の歯科検診はいつも木曜日である。

② この高齢者施設では木曜日にはいつも歯科検診がある。

設問3 ① 高額な医療機器の購入には事前の審査が必要である。

② 購入に事前の審査を必要としない医療機器は高額ではない。