

令和4年度入学試験問題(選抜Ⅰ期)

歯学部・薬学部・保健医療学部

英 語(必須)

数 学・国 語

(数学もしくは、国語どちらか一教科選択)

英 語

歯学部・薬学部

①～⑤ (1～7 ページ)

保健医療学部

全学科

①～④, ⑥ (1～4, 8～10 ページ)

数 学

歯学部・薬学部

①～⑤ (11～12 ページ)

保健医療学部

全学科

①, ②, ⑥～⑧ (11, 13 ページ)

国 語

歯学部・薬学部

㊦～㊦ (14～22 ページ)

保健医療学部

全学科

㊦～㊦ (14～22 ページ)

[注意事項]

- 1 試験時間 8時30分から10時30分まで
- 2 試験問題(冊子, 下書き用紙付き) 1部
- 3 解答用紙 英語1枚 数学1枚 国語1枚
- 4 解答用紙の受験番号記入欄に受験番号を, 氏名記入欄に氏名を記入して下さい。
- 5 下書き用紙と試験問題冊子の余白は, 採点には全く関係しませんので, 計算, 下書き等に自由に使用して差し支えありません。
- 6 解答は所定の解答欄に記入して下さい。
- 7 途中退場
 - (1) 退場は試験開始後80分までは許可しません。80分以降は途中退場可能ですが, 試験終了の5分前から許可しません。
 - (2) 受験中に緊急な事態が生じた場合は, 挙手し監督者の指示に従って下さい。
 - (3) 退場の際は挙手し監督者の許可を得てから, 受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。
 - (4) 休憩のための退場は認めません。
- 8 試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

選抜Ⅰ期

英 語

- 1 次の各組の単語について、1～3は一番強いアクセントの位置が他と異なるものを、4～5は下線部の発音が他と異なるものを、それぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1. A. there-fore | B. be-fore | C. ru-ral | D. mor-al |
| 2. A. dis-tinct | B. dis-tract | C. dis-trict | D. dis-turb |
| 3. A. com-pu-ter | B. of-fi-cial | C. de-pen-dent | D. ad-e-quate |
| 4. A. k <u>nee</u> | B. straw <u>ber</u> ry | C. sh <u>ie</u> ld | D. ·con <u>ce</u> de |
| 5. A. refrig <u>er</u> ator | B. neg <u>a</u> tive | C. refug <u>ee</u> | D. mag <u>i</u> c <u>a</u> l |

2

次の1～10の()に入る最も適切な表現をそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. Statistics () that crime has been increasing in this area.

- A. find B. seem C. show D. appear

2. Ms. Jones is on a maternity (). She will not be back until April.

- A. off B. rest C. pause D. leave

3. We usually let the children () up late on Saturdays.

- A. stay B. to stay C. staying D. stayed

4. It's my fault, I know. () of behaving so badly.

- A. I'm ashamed B. I'm shameful C. It's a shame D. It's ashamed

5. The young girl sitting () Bill was his daughter.

- A. opposed B. opposition C. opposite D. opponent

6. What the boy says does not make any () to me.

- A. message B. thinking C. idea D. sense

7. I () tennis only a few months ago.

- A. took up B. set aside C. fought off D. carried out

8. Due to the increase in the amount and variety of food available — () advertising — it is difficult for some people to diet and stay slim.

- A. as far as B. as for C. along with D. at most

9. Ellie: Do you think we should get started soon?

Mike: Yes, () people are here now.

- A. almost B. each C. every D. most

10. Emily: Studying medicine is a lot tougher than I thought it ().

Tom: Did you think it through before you decided?

- A. did so B. will be C. had been D. would be

3

次の1～5の空欄に()内の語(句)A～Fを1つずつ入れて、意味の通じる文法的に正しい英文を完成させるとき、空欄①と②に入る語(句)の記号をそれぞれ答えなさい。

1. How much ① _____ ② _____ month?

(A. makes / B. money / C. do you / D. a first-year employee / E. each / F. think)

2. I have attached _____ ① _____ ② _____ like.

(A. what / B. I look / C. so / D. my picture / E. will know / F. you)

3. If _____ ① _____ ② _____ more enjoyable, please let us know.

(A. we can / B. to make / C. your stay / D. anything / E. there is / F. do)

4. I wonder _____ ① _____ ② _____ are safe.

(A. can / B. researchers / C. new drugs / D. sure / E. how / F. make)

5. One _____ ① _____ ② _____ by a teen-age driver.

(A. caused / B. is / C. out / D. automobile accidents / E. of / F. three)

4 次の会話を読み、以下の設問に答えなさい。

Tim: [①] I've been given the chance of going on a six-month expedition to South America and I've been offered a job in a bookstore here.

Laura: Wow! South America! That sounds like the opportunity of a lifetime! How could you say no? *... ..*

Tim: Well, believe it or not, [②] I'd much prefer just to stay at home. Anyway, I'm going to consider all the options before I decided.

Laura: Well, I know you never take my advice but I would strongly advise you to think of the future. Overseas experience is much more useful than working in your home town. You're lucky to have a choice. [③]

Tim: I know, I know, but it's a tough choice. [④]

Laura: Well, I think you're just taking the soft option if you choose the bookshop. I can't believe you're going to pass up the opportunity of a trip to South America.

Tim: [⑤]

Laura: Difficult! You're mad! Look, just don't reject South America out of hand. [⑥] **Tim:** Yes, yes, I already said I'm going to weigh up the options and come to a decision.

(Reproduced with permission of The Licensor through PLSclear)

1. 空所 [①] ~ [⑥] のそれぞれに入る文を A ~ F から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、大文字で書き始めるべき文も小文字で始まっている。また、同じ選択肢は 1 回しか選べないこととする。

- A. you wouldn't understand.
- B. promise me you'll think about it.
- C. well, we all face difficult choices sometimes.
- D. I don't have a burning desire to see the world.
- E. a lot of people stay at home because they have no option.
- F. I'm going to have to make a choice soon about next year.

2. Tim の最後の発言にある weigh up と同じ意味の動詞 1 語を会話中から探して答えなさい。なお、解答欄には動詞の原形を記入すること。

5 次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

- [1] Imagine being able to control a robotic arm from a distance, using only your mind. Now imagine being able to feel when its fingers grasp an object, as though it were your own hand.
- [2] U.S. researchers published a study in the journal *Science* on May 20 about the world's first brain-computer interface that allowed a volunteer with paralysis* to accomplish this very feat.
- [3] The team say their work demonstrates that adding a sense of touch drastically improves the functionality of prosthetics* for quadriplegics*, compared to having them rely on visual cues alone.
- [4] “I am the first human in the world to have implants in the sensory cortex* that they can use to stimulate my brain directly,” Nathan Copeland, 34, said. “And then I feel as if a sensation is coming from my actual hand.”
- [5] In 2004, Copeland was in a car accident that left him with a serious spinal cord* injury and without the use of his hands or his legs.
- [6] He volunteered to participate in scientific research, and six years ago underwent an operation to have electrodes* implanted in his brain.
- [7] Two sets of 88 tiny electrodes are arranged into “arrays*” that penetrate* deep into the brain’s motor cortex*, which directs movement.
- [8] Fewer than 30 people in the world have these kinds of implants, according to the study’s co-lead author Rob Gaunt, an assistant professor in the Department of Physical Medicine and Rehabilitation at the University of Pittsburgh.
- [9] What’s unique about Copeland is an added set of electrodes connected to his somatosensory cortex*, which receives and processes sensations.
- [10] “When we’re grabbing objects, we use this sense of touch very naturally to improve our ability to control,” explained Gaunt.
- [11] The team’s new interface can “read” instructions from the brain and send them to the artificial limb, as well as “write” sensations from the device and transmit them back.
- [12] The idea of sending tactile* feedback to the somatosensory cortex isn’t new, but to do so in a way that is controlled and understandable by brain circuitry* was a challenge.
- [13] After the electrodes were installed, the team held their breath.
- [14] “No one knew what to expect because this had only been done in monkeys,” said Copeland.

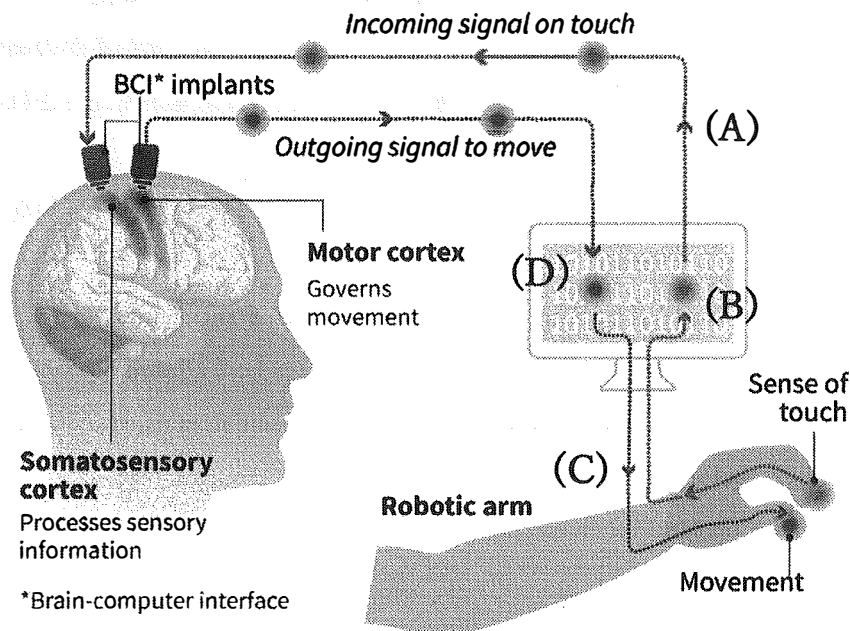
- [15] When the first touch signal was sent, “It was really faint,” he recalled.
- [16] Before the interface could be put to work with the robotic arm, the scientists had to perform more tests.
- [17] First, they needed to learn which electrodes caused what sensation when activated, and which fingers they were associated with, to set up the robotic hand correctly.
- [18] They also made Copeland watch videos of the robotic arm moving left or right and recorded the electrodes that lit up when he was asked to “think” it was him controlling it.
- [19] Finally it was time to try it out.
- [20] Copeland sat next to the metallic black robotic arm and was asked to pick up a series of small objects and place them on a box — with either the tactile sensors switched on, or off.
- [21] He was able to complete each task on average twice as fast when the sensors were enabled.
- [22] “The sensation gave me that assurance and confidence to know that I definitely had a good grab on the object and I could lift it up,” said Copeland.

(alpha 2021.6.4号, p7 AFP-JIJI)

図

Robotic arm with feedback

Two-way system improves performance for thought-controlled prosthetic



Source: AAAS - Brain-computer interface with artificial tactile feedback improves robotic arm control

AFP

<注> paralysis まひ prosthetics 人工装具

quadriplegics 四肢まひの人

sensory cortex 感覚皮質 spinal cord 脊髄 electrodes 電極

arrays 列 penetrate …に入る込む motor cortex 運動皮質

somatosensory cortex 体性感覚皮質 tactile 触感の

circuitry 回路

1. 第[2]段落の下線部 this very feat が指す内容を日本語で説明しなさい。
2. 第[3]段落の下線部 drastically improves の具体的内容が示されている段落を1つ見つけ出し段落番号で答えなさい。例えば第[1]段落であれば解答欄に1と記入すること。
3. 第[11]段落の下線部①～④のそれぞれが図の中の(A)～(D)のどこと対応するかを記号で答えなさい。
4. 第[16]段落の下線部 more tests の内容に合わないものを次のA～Dから1つ選び、記号で答えなさい。
 - A. ロボットアームを左右に動かすことを頭の中でイメージしたとき、脳のどの電極が作動するかの確認
 - B. ロボットアームのどの指と脳の電極が結びついているかの確認
 - C. ロボットアームの指のセンサーのスイッチが正しく切り替わるかの確認
 - D. 脳に埋め込まれたどの電極が作動するとどのような感覚がもたらされるかの確認
5. 次の(1)～(4)それぞれについて本文の内容と合っていればT、合っていなければFで答えなさい。
 - (1) Nathan Copeland became a quadriplegic due to a serious illness.
 - (2) Rob Gaunt's team implanted electrodes in Copeland's brain six years ago.
 - (3) The idea of sending tactile feedback to the somatosensory cortex had been tested on monkeys before it was tested on Copeland.
 - (4) When Copeland received the first tactile feedback, he did not feel anything at all.

6

次の文章を読み、以下の設問に答えなさい。

- [1] “Do you need a hand?” I like this expression, because it paints a picture of reaching out⁽¹⁾ and connecting with someone. Every now and then⁽²⁾ in Japan, I’ll see a new poster encouraging people to do exactly this by offering help to others. These *koe-kake* posters are often found in train stations.
- [2] I’ve done an image search of these posters and found a pattern. The people needing help usually have physical (1), are elderly, have young children or are light-skinned*, red or yellow-haired tourists holding a map. The person offering help to the foreign-looking tourist tends to use the English phrase “May I help you?” to initiate⁽³⁾ conversation. I think the last time I used “May I help you?” was towards someone who had been staring at me for a little too long and I was being sarcastic.
- [3] Of all the times that a Japanese person has either come up to help me or the group I’m with, they’ve started the conversation in Japanese. If you want to offer help in English, there are more natural expressions: “Do you need a hand?” “Are you all right?”
- [4] When I was (2) to move to Tokyo, a Japanese acquaintance warned me that no one would help me if I was in trouble: “I was rushing to catch a train one day. I fell down the stairs and landed face first. I was sprawled out* on the floor in shock and pain and everyone just walked around me.” I worried about this, but thankfully I didn’t have any similar experiences during my time in Tokyo. (3), I remember helping an elderly^① lady from my apartment building when she lost her balance while walking in front of me. She was initially confused about what had happened, and then extremely apologetic that she had, in her words, “caused you so much trouble.”^②
- [5] Sometimes, worrying about causing others trouble makes it difficult for people to come to your help. This has happened a few times when I’ve seen mothers who are trying to carry their baby, groceries and a stroller* down a flight of stairs*. I used to ask if they needed help, which they would usually (4). Then I’d have to watch them struggle down the stairs while holding my breath⁽⁴⁾ and hoping they don’t plummet to their doom* with the baby in tow*. These days, instead of asking if anyone needs help, I just announce that I’m going to help and do it.
- [6] The signs that someone might need help aren’t always as (5) as those displayed on a poster. More than ever, we need to be considerate* and kind towards others. I can only hope that we don’t need a poster to remind us to do so.^③

<注> **light-skinned** 肌の色が白い

be sprawled out 手足を投げ出してだらしなく寝そべる

stroller ベビーカー

a flight of stairs 途中で踊り場のない一続きの階段

plummet to their doom 真っ逆さまに落ちて死ぬ **in tow** 連れて

considerate 思いやりがある

1. 本文中の下線部(1)~(4)の意味に最も近いものをA~Dから1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) **reaching out**

- A. arriving somewhere
- B. offering help to someone
- C. asking a stranger
- D. ordering someone

(2) **every now and then**

- A. seldom
- B. always
- C. sometimes
- D. previously

(3) **initiate**

- A. close
- B. stimulate
- C. interrupt
- D. start

(4) **holding my breath**

- A. I was anxious
- B. I was excited
- C. I was angry
- D. I was sad

2. 本文中の(1)~(5)に入るものをA~Dから1つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) :

- A. doubts
- B. treatments
- C. disabilities
- D. necessities

(2) :

- A. before
- B. about
- C. with
- D. over

(3) :

- A. At last
- B. For example
- C. Therefore
- D. Instead

(4) :

- A. decline
- B. accept
- C. expect
- D. negotiate

(5) :

A. obvious

B. doubtful

C. unclear

D. unfair

3. 第[4]段落の下線部①similar experiences とはどのような経験であるか。25 字以内の日本語で説明しなさい。
4. 第[4]段落の下線部②で「彼女の言葉を借りると」(in her words)とあるが、その女性は日本語で何と言ったのだろうか。彼女が言ったと考えられるセリフを日本語で答えなさい。
5. 第[6]段落の下線部③do so の内容を日本語で説明しなさい。

選抜Ⅰ期

数 学

解答は、最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $(x + y + z)(xy + yz + zx) - xyz$ を因数分解しなさい。
- (2) $\frac{7}{3 + \sqrt{2}}$ の整数部分を a 、小数部分を b とするとき、 a および $a^2 + b^2$ をそれぞれ求めなさい。
- (3) x 軸方向に 3、 y 軸方向に -5 だけ平行移動すると放物線 $y = x^2 - 2x - 11$ に重なるような放物線の方程式を求めなさい。
- (4) $(x + 1)(x + 2)(x - 4)(x - 5)$ を展開して整理しなさい。
- (5) 2 次不等式 $x^2 - 2x - 5 \leq 0$ を解きなさい。

2 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 4 桁の自然数 $35\square 2$ が 3 の倍数であるとき、 \square に入る数字をすべて求めなさい。
- (2) 等式 $xy + 3x - 2y = 11$ を満たす整数 x, y の組をすべて求めなさい。
- (3) n を正の整数とする。 n と 24 の最小公倍数が 504 であるような n をすべて求めなさい。
- (4) 白玉 7 個、赤玉 5 個、青玉 3 個が入っている袋から玉を同時に 3 個取り出すとき、白玉 2 個と赤玉 1 個が出る確率を求めなさい。

3 $\log_{10} 2 = 0.3010$, $\log_{10} 3 = 0.4771$ とするとき, 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 12^{100} は何桁の整数か答えなさい。
- (2) $10^{0.91}$ と 9 の大小関係を不等式で表しなさい。
- (3) 12^{100} の最高位の数字を答えなさい。

4 3 点 $A(3, 0, 0)$, $B(0, 1, 0)$, $C(0, 0, 2)$ の定める平面を α とし, 原点 O から平面 α に垂線 OH を下ろす。以下の各問いに答えなさい。

- (1) \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AC} の成分をそれぞれ求めなさい。
- (2) $\overrightarrow{OH} = s\overrightarrow{OA} + t\overrightarrow{OB} + u\overrightarrow{OC}$ と表すとき, \overrightarrow{OH} と \overrightarrow{AB} が垂直であるという条件および \overrightarrow{OH} と \overrightarrow{AC} が垂直であるという条件を用いて s および u をそれぞれ t の式で表しなさい。
- (3) 点 H の座標を求めなさい。
- (4) 垂線 OH の長さを求めなさい。

5 座標平面上の曲線 $C: y = x^3 - x^2 - 2x$ について, 以下の各問いに答えなさい。

- (1) 曲線 C に点 $P(-1, 6)$ から接線を引くとき, 接線の方程式を求めなさい。
- (2) 点 P から引いた接線と曲線 C との接点の座標を求めなさい。
- (3) (1)の接線と曲線 C とで囲まれる図形の面積を求めなさい。

6 円に内接する四角形 ABCD について, $AB = 4$, $BC = 13$, $CD = 13$, $DA = 14$ とするとき, 以下の各問いに答えなさい。

- (1) $\cos \angle A$ を求めなさい。
- (2) BD の長さを求めなさい。
- (3) 四角形の面積を求めなさい。

7 12 人の生徒を次のように分ける方法はそれぞれ何通りあるか答えなさい。

- (1) 5 人, 4 人, 3 人の 3 組に分ける
- (2) 4 人ずつ 3 組に分ける
- (3) 6 人, 3 人, 3 人の 3 組に分ける

8 2 次方程式 $x^2 - kx - 2k + 5 = 0$ が次のような実数解をもつように, 実数 k の値の範囲を定めなさい。

- (1) 異なる 2 つの正の解
- (2) 異なる 2 つの負の解
- (3) 正の解と負の解

選抜Ⅰ期 国 語

一 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

アメリカの大学へ息子留学させている友人の話だが、歴史の授業で教授が「日本は模倣で発展した」と言っていたらしい。明治以来よく言われてきたことだ。言うのは無論欧米人だが、受け売りする日本人も多い。この教授はアメリカこそが模倣で発展してきたことを忘れていているらしい。建国にあたり何もかもヨーロッパ、特に英国の模倣だった。一八四二年に訪米した英国のチャールズ・ディケンズは価値ある英国書がほぼすべて海賊版として ① しているのに仰天したばかりか、それを当地で指摘したら、「強欲な悪党」と逆ギレされた。模倣を超えたバクリぶりは、現在のバクリ王国中国と同じだった。

ただ、この教授が言うことはある意味で正しい。日本人は模倣の天才だからだ。仏教が五五〇年頃に伝来するや、たった半世紀後には飛鳥寺や法隆寺を完成させ、聖徳太子が仏教にノットつた政治を行なった。平城京・平安京などの都市計画から班田収授の法など法制まで、唐の模倣だった。教授の言が一方的なのは、^B「閭閻の模倣ではなかつたこと、またそこから必ず自国ならではのものに発展させたこと」に触れなかつたことだ。例えば律令制度は取り入れたが、科挙や宦官は朝鮮を初め中華文明圏で広く採用されていたにも拘らず、我が国は受け入れなかつた。また帝位は中国では血^ち腥^{なま}い^ぎ殺^{ころ}戮^つによりゴウダツするものだったが、我が国は模倣せず万世一系の天皇制を骨格におき、やがては權威は天皇、權力は將軍という独特な形とした。かくして神話時代からの天皇が「確固不動の核」となったのである。

仏教が伝わって百数十年後の奈良時代には、神仏習合、すなわち仏教と神道との結婚という ② を編み出した。だから明治維新の大愚行「廃仏毀釈」までは神社の境内に寺があつたりした。ある調査では、我が国で自らの宗教を仏教とする人、神道とする人を合わせると一億八千万人になったという。私たつてよく ③、本殿の前で手を合わせている。

漢字が四世紀中頃に伝来すると、百年ほど後には漢字の音を利用して万葉仮名(あかさたな＝阿加佐多名)を作り、平安初期にはその一部から片仮名を作り、漢文の訓読を始めた。外国語を日本語で読むという途方もないことを始めたのである。さらに平仮名を作り、日本語を表意文字と表音文字の両方を持つ^D ケウで豊富な言語とし、世界に冠たる文学王国の礎を築いた。

そもそも人間の知的活動はすべて模倣から始まる。赤ちゃんの母語習得もそうだし、人類史上の発明発見だって、すべて下敷きがある。人間は無から有を産むことのできる生物ではない。模倣から始まり、類推、連想、帰納などを用いて新しいものを産んできたのである。アメリカにいた頃、ある独創的な数学者にそう言ったら、「正彦に完全に同意する」と力強く言われた。

文化についても同じである。アメリカ文化はヨーロッパ文化の模倣から発展したが、近世ヨーロッパ文化もルネサンス期の模倣が出发点だ。数学を例にとれば、幾何学は黒い瞳に褐色の肌を

した古代ギリシア人の幾何学を下敷きとし、数学や代数学は中世アラビア人のものを下敷きとしている。だから数字をアラビア数字と呼び、代数学を英語ではアラビア語源のアルジェブラと呼ぶ。実は古代ギリシア・ローマや中世アラビアの数学も、古代エジプト、古代インド、古代バビロニアなどの数学を下敷きになっている。

ヨーロッパは、十世紀余りの中世を通じ模倣さえできなかった。疫病や迷信や戦争に明け暮れていて、十一世紀になっても $\sqrt{2}$ が分数として表せるか議論していた。紀元前の古代ギリシア人は表せないことを知っていた。文明は後退しないが、文化は時として十年後でも後退するという好例だ。それどころか、中世ヨーロッパはアラビア数字さえ模倣できずローマ数字を使っていた。80 = LXXX、90 = XCだからイヤになる。こんな数字で90 - 80は至難だ。インドで発見された0がない限り位取り記数法ができないから、十六世紀に至るまでほとんどのヨーロッパ人は計算ができなかった。

興味深いのは、欧米人により模倣国家と百年余にわたって言われ続けてきたのは日本だけということだ。そう言われ始めたのは^{※注}黄禍論と同様、日清日露で勝利した頃からで、罵られるようになったのは、世界第二の経済大国になった一九六〇年代からである。白人優位を^E覆しかねない^F不埒な国への④Aから始まり、④Bへと変質したのだ。

ヨーロッパ各国は有史以来、互いに他を模倣して発展してきたが、どこかを模倣国家とは決して言わない。⑤と言う。ゴッホ、モネ、セザンヌからピカソまでが浮世絵の手法を模倣しても、ヨーロッパを代表する磁器、マイセンやウエッジウッドが伊万里や柿右衛門の模倣であっても、模倣したとは言わない。影響を受けたと言う。

ルネサンスがヨーロッパで起きたのは、ビザンチン帝国の衰退に伴い、十四世紀頃からその学者や文物がヨーロッパに入り始めたからであった。続く海外雄飛と植民地獲得を可能としたのは中国の四大発明、羅針盤、火薬、紙、印刷がヨーロッパに伝えられたからであった。哲学者フランシス・ベーコンは一六二〇年の著作でこう言った。「印刷術、火薬、羅針盤は世界のすべての表層と深層を変えてしまった。印刷術は⑥を、火薬は⑦を、羅針盤は⑧をである」。欧米人が模倣をかくも嫌悪するのは、近代欧米文明が、中東文化や中国技術など有色人種のものの模倣で始まったことが一種のトラウマとなっているのかもしれない。すべての独創は模倣から始まるのだから、さほど悔しがらなくてもよいのに。

藤原正彦「模倣という独創」より（文藝春秋 第九十九巻 第二号）

〔注〕

黄禍論 → 黄色人種が白色人種を凌ぐことを危険視する思想や言論。

設問 1 傍線部 A の「ノット」を漢字二文字で書きなさい。

設問 2 傍線部 B の内容はどのようなことを文中の事例を挙げて簡潔に説明しなさい。具体的に四項目を記すこと。解答は一二〇文字以下で記すこと。句読点も一字分とします。冒頭の一字下げは不要です。なお、末尾には句点(。)を付すこと。

設問 3 傍線部 C の「ゴウダツ」を漢字二文字で書きなさい。

設問 4 傍線部 D の「ケウ」を漢字二文字で書きなさい。

設問 5 傍線部 E の「覆」の読みをひらがなで書きなさい。

設問 6 傍線部 F の「不埒」の読みをひらがなで書きなさい。

設問 7 空欄 ① に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 通 用 b 拡 大 c 流 行 d 横 行 e 販 売

設問 8 空欄 ② に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 素 案 b 愚 策 c 代 案 d 奇 手

設問 9 空欄 ③ に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 神社か寺かわからないまま
b 敬虔^{けいけん}な信者を装いながら
c 他の参拝者からの圧力を感じながら
d 本心を隠しつつ

設問 10 空欄 ④ A と ④ B に入る組み合わせとして最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|---|---------|---------|
| a | ④ A 恐 れ | ④ B 無 視 |
| b | ④ A 讃 嘆 | ④ B 軽 蔑 |
| c | ④ A 反 感 | ④ B 嫉 妬 |
| d | ④ A 落 胆 | ④ B 同 情 |

設問 11 空欄 ⑤ に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 弱肉強食の原理を活かした
- b 一部を割愛した
- c 切磋琢磨した
- d 個性を尊重した

設問 12 空欄 ⑥、⑦、⑧ に入る最もふさわしいものを以下からひとつ
ずつ選び、記号で答えなさい。

- a 製本 b 絵画 c 弁論 d 学問 e 修繕 f 空輸
- g 戦争 h 鉄道 i 航海 j 貿易 k 安全

人類はこれまで病^A気と力^Bに闘ってきた。健康は病気よりも絶対によいこととして、生あることは死ぬことよりも絶対に価値あることとして、健康を取り戻すべく寿命を延ばすべく^B努力してきた。だから、病気を治せなかったり患者が死んだりすれば、それは医療従事者にとって敗北と見なされてきた。医療技術が進歩すればするほど、ますますこの傾向は助長された。今日では人間はなかなか死ねないとさえ言われる。ところが今日では、食事がのどを通らなくなれば、のどにチューブを通して胃に食事を送り込んだり、肩のところにある太い静脈に濃い栄養液を点滴したり、① 腹の上から胃に直接チューブをつないで食事を流し込んだりする。呼吸が困難になれば、酸素マスクを付けて濃い酸素を送ったり人工呼吸器につないだりする。こうして人間はその生の終わりに至って、機械に生かされた形でかろうじて生き続ける。病院のベッドに縛り付けられ、体のいたるところにチューブをつながれ、食事の介助や身体の清拭から排便の処理に至るまで何から何まで他人の世話になりながら。こうした人間の最期のありさまを目の当たりにして、これが人間の尊厳ある姿だろうか、と疑問を感じる者がいても不思議はあるまい。人はいつか必ず死ぬ。自分もやがて死ぬ。そのときに、自分もまたこのような最期を望むだろうか？

今日、安楽死に関心を持つ人々が増えている背景には、科学的な医学による、強行とも言えるような、病気との対決姿勢があつたことは事実である。人類は、西洋医学は、患者を死なせずに生かし続けることに固執したために、患者自身の生活の質への配慮はおろそかにされ、患者が望んでもいないような仕方で延命措置が施されることもしばしばであつた。今日の安楽死への願望は、そうした闘^Cう強い医療に対する心理的抵抗の表れと見ることもできるだろう。こうした反省から、今日では、どこまでも死に立ち向かうのではなく、人間を元来②A 存在にとらえて、そのような②B 人間に対する最良の医療の姿とはどうあるべきかを模索する動きが出てきている。それは、病気を敵として絶対的に「a」するのではなく、時に病気や死をも一つの生のあり方として受け入れ、病気と共生しつつよりよく生きていこうとする態度である、と言つてよいだろう。

深沢七郎の小説に『③』というのがある。棄老伝説を題材に物語化したものである。その村には、七十になった老人は、山の奥に連れて行かれ、そこで生を終えるという風習がある。その山村はきわめて農作物の貧困な土地で、冬を越すためには夏の間に作っておいたわずかな食糧の蓄えを家族で分け合つて少しずつ食べていかねばならない。だから、家族が一人多いか少ないかということは家族全員にとつての④なのである。そのような状況で、老いた者が寿命の尽きるのを待たずに家族から抜けていく。山に連れて行かれる際に、自ら進んで行く者もあれば、まだ死にたくなないと激しく抵抗する者もある。それが小説の一つのドラマ性を形作っているのだが、実際そのようなことになれば、自ら納得して死に行く者はかりでないことは容易に想像がつく。

こうした風習は、現代の私達にはきわめて残酷で陰惨な情景に映るかもしれない。というのも、今の日本では、たとえ社会の役には立たなくなったとしても、老後を豊かに暮らしてけるような社会をこそ目指しているからである。だが他方で、この物語は伝説に材を採ったものとはいえ、実際にこうした社会があっても少しも不思議ではなからう。自分がいるために家族全体が餓死し、そこで家系が途絶えてしまうかもしれない。自分がいなくなることで、一人当たりの食糧の分け前が増え、この先家族は生き続けられるだろうと考えて、家族を守るために、ひいては家系を守るために ⑤ を犠牲にするということは、生物の持つ深い知恵としてある意味では ⑥ であろう。もともと生物が生きることがエゴイズムである。人間が生きていくには、植物のこしらえた栄養を略奪するか、植物を食べた動物を殺してその肉を食べるほかない。なにがなんでも生き続けて、 ⑤ としてのエゴイズムを貫き通すのも一つの人生のあり方なら、 ⑤ よりももっと大きなもののために自己を犠牲にして死を（ b ）することもまた一つの人生のあり方である。もちろん現代の世界で、『 ③ 』に描かれたような生き方をしたほうがよいなどと勧めているわけでもなければ、そのような生き方をすべきだと主張しているわけでもない。しかし、歴史の中で生まれた人類の深い叡知の一つとして、こうした考え方もあり、またそれを実践していた社会が過去に実際に存在したかもしれないということは、私達が自らの生について死について考える際に、また、生者あるいは死者から臓器の提供を受けて生き続けようとする移植医療や、人の胚の生命を犠牲にして得た胚性幹細胞を利用して病気を治療しようとする再生医療の是非について考える際にも、心の隅に留めておいたほうがよいだろう。

小出泰士『良識から見た生命倫理(改訂版)』より(DTP出版)

※出題の関係上、原文の名詞を改変した部分が一箇所あります。

設問 1 傍線部 A の「万カヘ」を漢字二文字で書きなさい。

設問 2 傍線部 B の「フントウ」を漢字二文字で書きなさい。

設問 3 傍線部 C に該当する具体例をひとつ考えなさい。本文中にすでに挙げられている事例は除きます。解答は五一文字以上六〇文字以下で記すこと。句読点も一字分とします。冒頭の一字下げは不要です。なお、末尾には句点(。)を付すこと。

設問 4 空欄 ① に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

a あたかも b しかし c 果ては d 所詮 e 俄然(がぜん)

設問 5 空欄 ② A と ② B に入る組み合わせとして最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-----------------|------------|
| a ② A 自分で決められない | ② B 他者依存的な |
| b ② A 優柔不断な | ② B 蒙昧な |
| c ② A 傷つきやすい | ② B 弱い |
| d ② A 利己的になりやすい | ② B 独善的な |
| e ② A 難問を回避しがちな | ② B 怠惰な |

設問 6 空欄 ③ (二箇所とも)に入る作品名を以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 羅生門 b 金閣寺 c こころ d 人間失格 e 檀山節考

設問 7 空欄 ④ には「生死にかかわる重大な問題のこと」を意味する言葉が入ります。最もふさわしい語を漢字四文字で書きなさい。

設問 8 空欄 ⑤ (二箇所とも)に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 命 b 他 c 個 d 人

設問 9 空欄 ⑥ に入る最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- a 道にも通じて
b 理にも適って
c 世に知れわたって
d 世事に長けて

設問 10 空欄 (a) (b) に入る組み合わせとして最もふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|----------|
| a (a) 拒絶 | (b) 受容 |
| b (a) 破棄 | (b) 回避 |
| c (a) 解体 | (b) 超越 |
| d (a) 否定 | (b) 無化 |

設問 11 次の※印以下の一文が入るのに最もふさわしいのは文中のどの部分かを考え、その直前の十文字(句読点を含む)を答えなさい。なお、一文の途中に入ることはありません。

※かつては患者が食事を受けつけなくなったり呼吸が困難になったりすれば、近親者たちは患者の死の近いことを誰からともなく覚った。

三

次の文の傍線部のカタカナを「漢字」で書きなさい。設問1～3には異なる熟語が入ります。なお、同じ語を書いた場合はそのすべてを誤りとします。

設問1 加害者側とのゴウシヨウは難航した。

設問2 この種のゴウシヨウな趣味は私には合わない。

設問3 この芝居の時代ゴウシヨウはかなりいい加減である。

四

次のそれぞれの語の対義語ないし類義語をあとの【語群】からひとつ選び、記号で答えなさい。また、対義語の場合はA、類義語の場合はBを、それぞれ区分欄に記しなさい。

【注記】語と区分との双方ができて正解とする。

設問1 委 細

設問2 頓 挫

設問3 緩 慢

設問4 懇 切

設問5 特 殊

【語群】

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| a 穩 健 | b 親 身 | c 概 略 | d 放 縱 | e 斬 新 |
| f 緩 和 | g 普 遍 | h 穩 当 | i 急 激 | j 破 綻 |

五

次の語句の意味としてもっともふさわしいものを以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

設問 1 立つ瀬がない

- | | |
|---------------|-----------------|
| a 金銭的に余裕がないこと | b 土壇場に追い込まれること |
| c 面目を失うこと | d 準備がととのっていないこと |

設問 2 向こうにまわす

- | | |
|------------|------------|
| a 相手に任せること | b 先延ばしすること |
| c 時間をかせぐこと | d 敵にすること |

設問 3 単刀直入

- | | |
|-----------------|----------------|
| a あえて失礼な言葉を選ぶこと | b 違法な品を所持すること |
| c いきなり本題に入ること | d ひとりだけで行動すること |

六

論述には、論理的に常に正しいものと、常に正しいとはかぎらないものがあります。次の文章が論理的に常に正しいければ○を、常に正しいとはかぎらなければ×を、それぞれ書きなさい。

【注】「ゆえに」の前の二つの文の叙述内容は常に正しいものであると仮定します。また、叙述の内容が実社会の現実と合っているとはかぎりません。

設問 1 山歩きが好きなひとはみな自然を大切にする。彼は山歩きが好きではない。ゆえに彼は自然を大切にしていない。

設問 2 この患者さんが検査を受けるのはいつも水曜日だ。今日は水曜日だ。ゆえに今日、この患者さんは検査を受ける。

設問 3 世界史が好きな学生は数学が苦手である。彼女は世界史が嫌いである。ゆえに彼女は数学が得意である。