令和３年度入学試験問題（選抜Ⅰ期）

歯学部・薬学部・保健医療学部

英　語
数　学・国　語（一教科選択）

英　語

歯学部・薬学部	1～5	（1～8ページ）
保健医療学部 全学科	1～4，6	（1～4，9～12ページ）

数　学

歯学部・薬学部	1～5	（13～14ページ）
保健医療学部 全学科	1，2，6～8	（13，15ページ）

国　語

歯学部・薬学部	一～三	（16～26ページ）
保健医療学部 全学科	一～三	（16～26ページ）

〔注意事項〕

1　試験時間　8時30分から10時30分まで

2　試験問題（冊子，下書き用紙付き）　1部

3　解答用紙　英語1枚　数学1枚　国語1枚

4　解答用紙の受験番号記入欄に受験番号を，氏名記入欄に氏名を記入して下さい。

5　下書き用紙と試験問題冊子の余白は，採点には全く関係しませんので，計算，下書き等に自由に使用して差し支えありません。

6　解答は所定の解答欄に記入して下さい。

7　途中退場

(1)　退場は試験開始後80分までは許可しません。80分以降は途中退場可能ですが，試験終了の5分前からも許可しません。

(2)　受験中に緊急な事態が生じた場合は，挙手し監督者の指示に従って下さい。

(3)　退場の際は挙手し監督者の許可を得てから，受験票及び所持品を携行の上退場して下さい。

(4)　休憩のための退場は認めません。

8　試験終了後は解答用紙のみ提出して下さい。この問題冊子と下書き用紙は持ち帰って下さい。

選抜Ⅰ期

英　　語

1 次の各組の単語について，1～3は下線部の発音が他と異なるものを，4～5は一番強いアクセントの位置が他と異なるものをそれぞれ1つずつ選び，記号で答えなさい。

1. A．coast　　B．cost　　C．most　　D．toe

2. A．cookie　　B．food　　C．shoot　　D．loop

3. A．tulips　　B．roofs　　C．news　　D．thesis

4. A．ru-mor　　B．liq-uid　　C．sur-plus　　D．sur-vive

5. A．cur-ren-cy　　B．rap-id-ly　　C．ob-vi-ous　　D．fa-mil-iar

2 (　　)に入る最も適切なものをそれぞれ１つずつ選び，記号で答えなさい。

1. His parents (　　) in New York. They have lived there all their lives.

A. live　　B. lives　　C. are living　　D. will live

2. Let's buy this one. It's (　　) cheaper.

A. very　　B. much　　C. too　　D. more

3. Jane has two children. One is a boy, and (　　) is a girl.

A. another　　B. others　　C. the other　　D. the others

4. The police officer stopped us and asked us where (　　).

A. were we going　　B. are we going　　C. we are going　　D. we were going

5. Still another factor (　　) people feel out of control at work is the absence of opportunity for advancement.

A. make　　B. makes　　C. making　　D. made

6. I took a deep breath and listened (　　) seemed like hours to his nearly undistinguishable dialect.

A. to what　　B. for which　　C. to which　　D. for what

7. He has (　　) furniture than you do.

A. fewer　　B. many　　C. less　　D. most

8. Margaret didn't talk about her mother and neither (　　) Rosa.

A. did　　B. didn't　　C. was　　D. wasn't

9. (　　) enough money, she would have bought that ring.

A. Being　　B. As　　C. Had　　D. With

10. The idea is absurd (　　) parrots are linguistic geniuses.

A. that　　B. of which　　C. when　　D. how

3 次の【あ】～【お】について，それぞれに与えられた{　　}内の語(句)を文脈に合うよう並べ替えたとき，1～10に入るものを記号で答えなさい。

If you need help learning academic material or preparing for a test, consider using a tutor. Schools that have a formal tutoring program usually use graduate students as tutors. While many students understandably do not want to admit that they need help, and thus do not take advantage of the tutoring program, 【あ】.

Many, if not most, students who use tutors have high grades. These students do not want to miss the chance 【い】 in a class. But anyone can benefit from a tutor. Sometimes it helps to hear something explained in a slightly different way 【う】.

Some tutoring is done on a drop-in basis. That is, students 【え】 they have a question. Other times you can arrange a group tutoring session, where a study group can come by to talk with a tutor. Finally, you can arrange for a regular scheduled tutoring session. This option is particularly good for subjects that you are weak in.

As with everything else, the Internet has expanded the possibilities of tutoring. At many schools you can arrange an online chat-style tutoring session or a video conference-style tutoring session. However, most students find that face-to-face tutoring is most effective. A final note: tutoring is free. So 【お】!

【あ】 ___1___ _____ _____ ___2___ _____ _____

{A. is / B. to / C. a tutor / D. smart / E. use / F. it}

【い】 ___3___ _____ _____ _____ _____ ___4___ _____

{A. get / B. grade / C. to / D. they / E. the / F. can / G. best}

【う】 ___5___ _____ _____ _____ ___6___

{A. explained / B. than / C. the teacher / D. how / E. it}

【え】 _____ _____ _____ _____ ___7___ ___8___

{A. uninvited / B. are / C. arrive / D. anytime / E. free / F. to}

【お】 _____ ___9___ _____ _____ ___10___ _____

{A. about / B. a little extra help / C. be / D. don't / E. getting / F. shy}

4 次の対話を読み，（　1　）～（　5　）に入る最も適切なものを選択肢の中からそれぞれ１つずつ選び，記号で答えなさい。

Andrea: My daughter's about to go to middle school, and my friends were telling me that they send their children to single-gender schools because of all the benefits.

Melanie: Really?（　1　）

Andrea: Well, there are lots of reasons.（　2　）Research has shown that girls get distracted by noise, so it is much fairer to allow them to study in a quiet environment.

Melanie: That seems kind of artificial to me.（　3　）

Andrea: Well, she'll still get to see boys outside of school. But right now, she's kind of shy, so this will help her develop her self-confidence.

Melanie:（　4　）

Andrea: Well, single-gender schools are supposed to be pretty competitive.

Melanie: That's OK. A little bit of competition won't hurt her.（　5　）

Andrea: Yes, I think so.

（Reproduced with permission of the Licensor throughPLSclear）

＜選択肢＞

A. Aren't there any drawbacks?

B. And I'm sure someone will help her adjust, right?

C. Aren't they missing out on the opportunity to interact with boys?

D. To begin with, boys and girls learn differently.

E. I am not aware of any reason why they should put boys and girls in separate classrooms.

……歯学部・薬学部のみ解答（ 5 ）……

5 次の文章を読み，以下の設問に答えなさい。

[1] When a driver slams on the brakes* to avoid hitting a pedestrian crossing the road illegally, she is making a moral decision that shifts risk from the pedestrian to the people in the car. Self-driving cars might soon have to make such ethical judgements on their own — but settling on a universal moral code for the vehicles could be a thorny* task, suggests a survey of 2.3 million people around the world.

[2] The largest-ever survey of machine ethics, published in *Nature*, finds that many of the moral principles that guide a driver's decisions vary by country. For example, in a scenario in which some combination of pedestrians and passengers will die in a collision, people from relatively prosperous countries with strong institutions, such as law enforcement, were less likely to spare* a pedestrian who stepped into traffic illegally.

[3] "People who think about machine ethics make it sound like you can come up with a perfect set of rules for robots, and what we show here with data is that there are no universal rules," says study co-author Iyad Rahwan, a computer scientist at the Massachusetts Institute of Technology in Cambridge.

[4] The survey, called the Moral Machine, laid out 13 scenarios in which someone's death was inevitable. Respondents were asked to choose who to spare in situations that involved a mix of variables: young or old, rich or poor, more people or fewer.

[5] People rarely encounter such stark* moral dilemmas, and some critics ask whether the scenarios posed in the quiz are relevant to the ethical questions surrounding driverless cars. But the study's authors say that the scenarios stand in for* the subtle moral decisions that drivers make every day. The findings reveal cultural nuances that governments and makers of self-driving cars must take into account if they want the vehicles to gain public acceptance, they say.

[6] "It's a remarkable paper," says Nicholas Christakis, a social scientist at Yale University in New Haven, Connecticut. The debate about whether ethics are universal or vary between cultures is an old one, he says, and now the "twenty-first-century problem" of how to program self-driving cars has reinvigorated* it.

[7] Some of the world's biggest tech companies — including Google, Uber and Tesla — and carmakers now have self-driving-car programmes. Many of these companies argue that the vehicles could improve road safety and ease traffic, but social scientists say the cars raise complex ethical issues.

[8] In 2016, Rahwan's team stumbled on* a paradox about self-driving cars: in surveys, people say they want an autonomous vehicle to protect pedestrians, even if it means sacrificing its passengers — but also that they wouldn't buy self-driving vehicles programmed to act in this way.

[9] Curious to see whether the prospect of self-driving cars might raise other ethical conundrums*, Rahwan gathered psychologists, anthropologists and economists to create the online Moral Machine quiz. Within 18 months, it had recorded 40 million decisions made by people from 233 countries and territories.

[10] No matter their age, gender or country of residence, most people spared humans over pets, and groups of people over individuals. These responses are in line with rules proposed in what might be the only governmental guidance on self-driving cars: a 2017 report by the German Ethics Commission on Automated and Connected Driving.

[11] But agreement ends there. When the authors analysed answers from people in the 130 countries with at least 100 respondents, they found that the nations could be divided into three groups. One contains North America and several European and other nations where Christianity has historically been the dominant religion; another includes countries such as Japan, Indonesia and Pakistan, which have strong Confucian* or Islamic traditions. A third group consists of Central and South America, as well as France and former French colonies. The first group showed a stronger preference for sacrificing older lives to save younger ones than did the second group, for example.

[12] Test versions of autonomous cars are cruising through several US cities. By 2021, at least five manufacturers hope to have self-driving cars and trucks in wide use.

[13] Bryant Walker Smith, a law professor at the University of South Carolina in Columbia, says that the study is unrealistic because there are few instances in real life in which a vehicle would face a choice between striking two different types of person. "I might as well worry about how automated cars will deal with asteroid strikes," he says.

[14] But Barbara Wege, who heads a group focused on autonomous-vehicle ethics at the car manufacturer Audi in Ingolstadt, Germany, says that such studies are valuable. Wege argues that self-driving cars would cause fewer accidents, proportionally, than human drivers do each year — but that events involving robots might receive more attention.

[15] Surveys such as the Moral Machine can help to prompt public discussions about inevitable accidents, and so might foster trust. "We need to come up with a social consensus," she says, "about which risks we are willing to take."

＜注＞ **slam on the brakes** press down hard on the brakes of a car to make it stop suddenly

thorny complicated; hard to comprehend

spare refrain from killing, injuring, or distressing **stark** severe

stand in for replace; substitute for **reinvigorate** revive; regenerate

stumble on come across

conundrum a confusing and difficult problem or question

Confucian 儒教の

1. 本文のタイトルとして最も適切なものを１つ選び，記号で答えなさい。

A．A template for algorithmic decision-making

B．Official guidelines for the ethical choices of self-driving cars

C．Should we choose our own car's moral code?

D．Global variations in ethical rules of the road for autonomous vehicles

2. 搭乗者あるいは交通ルールを守らない歩行者のいずれかが事故により犠牲者となってしまうとき，搭乗者の命を優先する傾向のある人たちがいるのはどのような国か。選択肢の中から１つ選び，記号で答えなさい。

A．経済的に豊かで，取り締まりの厳しい国

B．資源に恵まれ，捜査機関に強い権限のある国

C．将来性があり，世界に影響力を持つ機関のある国

D．国力があり，強力な軍事組織を持つ国

3. 本文中で網かけのしてある４つの that のうち，他とは使われ方が異なるものを１つ選び，記号で答えなさい。

A．第３段落の that

B．第５段落の that

C．第８段落の that

D．第 14 段落の that

4. 第５段落の下線部で述べられているような意見を持つ立場の人物だと思われるのは誰か。選択肢の中から１つ選び，記号で答えなさい。

A．Iyad Rahwan

B．Nicholas Christakis

C．Bryant Walker Smith

D．Barbara Wege

5. 第8段落の下線部 a paradox が表す内容として最も適切なものを1つ選び，記号で答えなさい。

A．調査により明らかになった人々の意識と，実際に市場に流通している自動運転車のプログラムのあいだには大きな隔たりがあること

B．自律走行車は搭乗者より歩行者の安全を重視した作りであるべきだと思うが，自分はそのような車は欲しくないこと

C．自動車メーカーが無人自動車の開発に力を入れると，自動車メーカーはますますグーグルなどのハイテク企業のようになっていくこと

D．我々の生活・人生を豊かにしてくれると期待されているロボットカーが，命の選別をしてしまっていること

6. 交通事故による犠牲者が避けられない場面において，高齢者より若者を救うことを優先する傾向があると本文から読み取れるのはどの地域の人々か。選択肢の中から1つ選び，記号で答えなさい。

A．北米

B．日本

C．南米

D．フランス

7. 第14段落の下線部 events が表す内容として最も適切なものを1つ選び，記号で答えなさい。

A．「若者あるいは高齢者」，「富裕層あるいは貧困層」といった変数

B．誰を犠牲にして誰を助けるのかの選択

C．倫理的な問題を孕むシナリオ

D．交通事故

8. 第15段落の下線部 trust が表す内容について最も適切なものを1つ選び，記号で答えなさい。

A．自動運転車のソフトウェアに組み込まれる倫理基準に対する評価

B．地域により異なる人々の価値観の共有

C．無人自動車を作る側と使う側との信頼関係

D．性別や年齢によらない人としての尊厳

9. 第6段落の下線部 it が表す内容は何か。日本語で答えなさい。

……保健医療学部のみ解答（ 6 ）……

6 許諾不可の為未掲載

選抜Ⅰ期

数　　学

解答は，最終結果のみを解答用紙の所定の解答欄に記入すること。途中経過は記述しないこと。

1　以下の各問いに答えよ。

(1)　$A = x^2 - 3x + 3$，$B = 2x^2 - 3x + 4$ とするとき $2A + 6B - 2(3A + B)$ を x の式で表せ。

(2)　$3(2x + y)^2 + (2x + y) - 2$ を因数分解せよ。

(3)　$\dfrac{1}{1 + \sqrt{6} + \sqrt{7}}$ の分母を有理化せよ。

(4)　グラフが3点 $(-1, 9)$，$(1, 3)$，$(2, 6)$ を通る2次関数を求めよ。

(5)　方程式 $|3x| + |x - 3| = 8$ を解け。

2　以下の各問いに答えよ。

(1)　x，y はともに自然数で $xy = 3x - 2y + 12$ である。このような自然数の組 (x, y) をすべて求めよ。

(2)　10円硬貨8枚，100円硬貨4枚，500円硬貨2枚の全部または一部を使ってちょうど支払える金額は全部で何通りあるか。

(3)　整数 n を5で割った余りが4であるとき，n^{40} を5で割った余りを求めよ。

(4)　$\angle C = 90°$，$BC = 5$，$CA = 12$ である直角三角形ABCの内接円の半径を求めよ。

……歯学部・薬学部のみ解答（3・4・5）……

3 a と θ を定数とし，3次方程式

$$8x^3 - 12x^2 + x + a = 0 \cdots ①$$

は，$\sin\theta$ と $\cos\theta$ $(\sin\theta \neq \cos\theta)$ を解に持つとする。

(1) $t = \sin\theta + \cos\theta$ とおくとき $\sin\theta\cos\theta$ を t で表せ。

(2) (1)でおいた t の値を求めよ。

(3) $\sin\theta$ と $\cos\theta$ を解とする x についての2次方程式を1つ作れ。

(4) 定数 a の値と3次方程式①の全ての解を求めよ。

4 Oを原点とする空間において点A(2，0，2)を通り，$\vec{d_1} = (1,\ -1,\ 1)$ に平行な直線を ℓ_1，点B(1，1，−1)を通り，$\vec{d_2} = (1,\ 2,\ 1)$ に平行な直線を ℓ_2 とする。直線 ℓ_1 上に点Pをとり，直線 ℓ_2 上に点Qをとる。以下の各問いに答えよ。

(1) 線分PQの長さが最小となるような2点P，Qの座標をそれぞれ求めよ。

(2) (1)のとき線分PQの長さを求めよ。

(3) (1)のとき四面体APQBの体積を求めよ。

5 曲線 $C : y = x^3 - 4x$ 上のある点Pにおける C の接線が $\ell : y = -x + b\ (b < 0)$ であるという。以下の各問いに答えよ。

(1) 点Pの座標および b の値を求めよ。

(2) ℓ とは別の直線 $\ell' : y = -x + c$ を考える。点Q$\left(-\dfrac{1}{4},\ -\dfrac{1}{4}\right)$ と ℓ との距離が点Qと ℓ' との距離と等しくなるように c の値を定めよ。ただし $c > b$ とする。

(3) 曲線 C と接線 ℓ で囲まれた部分の面積 S を求めよ。

……保健医療学部のみ解答（6・7・8）……

6 6個の数字0，1，2，3，4，5を1個ずつ使って100以上1000未満の整数を作る。以下の各問いに答えよ。

(1) 偶数は何個作れるか。

(2) 5の倍数は何個作れるか。

(3) 3桁の整数を小さい順に並べるとき，66番目の数を求めよ。

7 円に内接する四角形ABCDにおいてAB＝6，BC＝3，CD＝3，DA＝9のとき，以下の各問いに答えよ。

(1) 線分ACの長さを求めよ。

(2) $\cos B$ の値を求めよ。

(3) 円の半径を求めよ。

(4) 四角形ABCDの面積を求めよ。

8 2つの x についての方程式

$$x^2 + 2kx + (3k + 4) = 0 \cdots ①$$

$$x^2 + kx + 1 = 0 \cdots ②$$

があるとき，次の条件を満たすように定数 k の値の範囲を定めよ。

(1) ①，②がともに異なる2つの実数解をもつ。

(2) ①，②の少なくとも一方が実数解をもつ。

(3) ①，②がともに実数解をもたない。

一　次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

第2章　本当の自分は最後に残る

弟子は師匠になれない

こういう話をすると、「それでは世間や他人の顔色をうかがってばかりの人間だけになってしまうじゃないか」という人がいるかもしれません。「それでは社会が前に進まないではないか」と。

でも、そんな心配は要りません。

最初に述べたように、世間に押しつぶされそうになってもつぶれないものが「個性」です。

結局、誰しも世間と折り合えない部分は出てきます。それで折り合えないところについては、ケンカすればいいのです。それで世間が勝つか、自分が勝つかはわかりません。でも、それでも残った自分が「本当の自分」のはずです。

「本当の自分」は、徹底的に争ったあとにも残る。むしろ、そういうカテイ[A]を経ないと見えてこないという面がある。最初から発見できるものでも、発揮できるものでもありません。

日本の伝統芸能の世界は、そのことをよく示しています。入門した弟子は、まず徹底的に師匠の真似をさせられます。

「とにかく同じようにやれ」

そのカテイ[A]が一〇年、二〇年と続きます。

そんなふうにしても師匠の［　A　］をつくることはできません。どこかがどうしても違ってくる。その違いこそが、師匠の個性であり、また弟子の個性でもあります。徹底的に真似をすることから個性は生まれるのです。

弟子入りの最初の段階から「個性を伸ばせ」などと言っても意味がない。それは［　B　］でも、ピンと来るのではないでしょうか。

オリジナリティと学問

伝統芸能の道に進む人で、最初から我流を通そうという人はさすがにいないでしょう。ところが、困ったことに他の分野では、そういうこと[ア]が平気で行われています。

［　①　］学問の世界がそうです。研究者の世界では、ひたすら「オリジナリティ」を求められます。嫌というほど「オリジナルな仕事をしなさい」と言われるわけです。「［　C　］」と同じことです。

私は、この要求についてかなり真面目に考えました。そして真面目に考えれば考えるほど困ってしまったのです。

オリジナリティとはなにか。「私」にしかできないことです。学問の世界でいえば、それは「私」にしか考えられないこと、ということになるかもしれません。

でも「私」にしか考えられないで、他の人には考えられないことばかり考えろ、ということは、「病院に入れ」というのと同じではないか。あの壁に塗りたくっていた患者さん※注の隣室(B)に入れ、ということではないか。

かつて本気で、私はこういう悩みを抱えていたわけです。

結論は、そんなオリジナリティを求めても仕方がない、ということでした。 ② 世間と折り合うことを知る。世間並みを身につける。

それでもどこか変なところが残れば、それが D なのです。

「いいやつだけど、あいつのあの部分だけはしょうがないんだよね」と世間が言ってくれるようになれば、認められたということでしょう。

きっと会社などの組織でも「あの人はしょうがない」と言われる人がいるはずです。それはいい意味の場合もあれば、あきらめられている場合もあるでしょうが、いずれにしても、その人の個性は何らかの形で受け入れられている。

問題は、それぞれの人が個性を発揮するには、世間のほうがきちんとしていなければならないという点です。伝統芸能の例でいえば、師匠が基礎をきちんと学んで、その道をきちんと歩んでいるからこそ、徹底して真似る甲斐(C)があるわけであって、でたらめな人だったら、どうしようもありません。

③ 、今は世間のほうがきちんとしていない。それなのに、なおかつ人々に「個性を発揮せよ」と言っている状態です。世間が基準を失ってしまっていて、せいぜいきちんとある基準は大学受験とかその程度のものです。これでは若い人は困ってしまいます。

本来は、人生はどうやって生きていけばいいか、といったことについての世間の基準、ものさしがあるべきなのに、それが揺らいでしまっている。そのくせ「個性を持て」だから、若い人がわけもわからず「自分探し」をしたがるというのが現状です。イ これは気の毒に思えます。

実際には、「本当の自分」なんて探す必要はありません。「本当の自分」がどこかに行ってしまっているとして、じゃあ、それを探している自分は誰なんだよ、という話です。

恋をしていた「自分」は別人

本当は若い人は未完成で当たり前なのです。二〇歳やそこらで、確固とした「本当の自分」なんてものが見つかるはずがない。

若い頃の恋愛を考えてみれば、すぐにわかります。誰だって、情熱的に誰かのことを好きになることはあります。その人のことを嫌いになるなんて考えられません。しかし、そのまま結婚して終生寄り添うというケースよりは、いつの間にか何らかの事情で別れることのほうが多いでしょう。

④ 、その頃の気持ちをずっと持ち続ける人もいますが、多くの人は、その恋愛を忘れてまた別の人のことを好きになる。ずいぶん熱を上げていたのに、一年もすれば、「あれは何

だったんだろう」となるなんてことは珍しくない。

その時にはもう別の私になっています。それで全然問題ありません。熱を上げていた「私」は、過去の私、もういなくなった人です。ところが確固とした「本当の自分」があるという前提に立つと、そういう考え方ができなくなってしまう。

ここでも、「本当の自分」はせいぜい「現在位置の矢印」だと考えてみたらどうでしょうか。別にフラフラ動いても構いません。現在位置は動くものなのですから。

地図のほうは変わりません。年を取っていけば、地図のほうが自然と詳しくなっていくものです。そういう生物学的な能力は、社会的にも応用されています。

社会という地図の中で自分がどこにいるのか。それを「地位」というのです。社会的階層の中での自分の位置です。

これについて、男の人は特に敏感です。鎌倉で乗ったタクシーの女性運転手さんがこんな話をしてくれました。

「男ってバカですね。うちの会社が、『係長』っていう肩書きをつくったんですよ。それになったからって給料が上がるわけでもなんでもないから意味がないと思うんだけど、男の人は係長になったとたんに、言葉づかいなんかが変わるんですから」

「係長」になったとたんに、男性運転手の頭の中の矢印が動いたのでしょう。一方で、女性はもうちょっと現実的だから、そんなものでは動かない。

世間の本質は変わらない

戦後、日本の社会は大きな流れとして欧米化を目指しました。日本ならでは、というものを消す方向に進んだ。「個性」を求めるのも、その一環[D]です。

その方向できちんと進めば、日本の大学生だってA4判の紙の裏までびっしり書けるようになっていたはずでした。仕事も結婚も飲み物も食べ物も全部、何でも自分で決める「確固とした自分」が増える［　E　］でした。

しかし、実際にはそんなことにはなっていません。これを失敗だと考えるべきなのか。

そうではなくて、本質的なことはそう簡単には動かない、と考えたほうがいいのです。社会というものも個人の集まりです。その性質も個人と似ていますから、「本音」と「建前」がある。そして本音、つまり［　F　］

いくら小手先や口先で「個性を発揮せよ」といっても実現なんかできない。社会の本質的な部分は変わっていないからです。

若い人が、「自分で決めること」を二つしか書けないで、「あとは親や上司や先輩の言う通りでいいや」と思うのは仕方がありません。ただし、その世間の側のほうがぐらぐらしている。そちらの「たしかさ」がアヤシク[E]なったものですから、若い人が道に迷ってうろうろするようになってしまいました。

養老孟司『「自分」の壁』（新潮社）より

※注　筆者が大学時代に見た壁一面に大便をぬりたくる癖をもつ精神病の患者さんのこと

設問1 傍線部A・Eのカタカナを文意に合うように漢字(送りがなはひらがな)で、傍線部B・C・Dの読みをひらがなで、それぞれ書きなさい。

設問2 空欄 ① から ④ に入る最もふさわしいものを、以下からそれぞれひとつずつ選び、記号で答えなさい。ただし、記号の重複使用は認めません。

ア ところが
イ もちろん
ウ むしろ
エ やはり
オ たとえば

設問3 空欄 A に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア 弟子
イ 後継者
ウ クローン
エ 部下
オ 相棒

設問4 空欄 B に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア 伝統芸能を学んだことがない人
イ 徹底的に争ったことがない人
ウ 悩みを抱えたことがない人
エ 世間に勝ったことがない人

設問5 傍線部アの「そういうこと」とはどういうことか。文中のことばを使って十五文字以下で書きなさい。

設問6 空欄 C に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア 研究職を辞めなさい
イ 恩師の真似をせよ
ウ 世間並みを身につけよ
エ 個性を発揮せよ
オ 最初から我流を通すな

設問7 空欄 D に入る最もふさわしいものを、文中の漢字二文字で書きなさい。

設問8 傍線部イにおいて、筆者はどのようなことを気の毒に思っているのか。五〇文字以上六〇文字以下の一文で書きなさい。ただし、句読点も一文字とし、冒頭の一字下げは不要です。

設問9 空欄 E に入る最もふさわしいものを、ひらがな二文字で書きなさい。

設問10 空欄 F に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア 建前は簡単には変わりません。
イ 本質的な部分は簡単には変わりません。
ウ 社会は簡単には変わりません。
エ 表面的な部分は簡単には変わりません。
オ 個人的な部分は簡単には変わりません。

二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

（それまでのあらすじ……漁からずうっと戻らない父のことでザネリたちクラスメイトにからかわれ、生活のための朝夕の仕事のせいで遊びにも勉強にも身が入らない少年ジョバンニは、放課後の活版所での仕事を終えて帰宅すると、牛乳の未配達を知る。そして病気の母と、この次はラッコの上着を持ってくると言って帰ってこない父のことや友だちのカムパネルラのことなどを語り合う。牛乳屋へ寄ってから、夜に青い明りをこしらえて烏瓜を川にながすしきたりの星祭（銀河のお祭り）を見に出かける。）

ジョバンニは、口笛を吹いているようなさびしい口つきで、檜のまっ黒にならんだ町の坂をおりて来たのでした。

坂の下に大きな一つの街燈が、青白く立派に光って立っていました。ジョバンニが、どんどん電燈の方へおりて行きますと、いままでばけもののように、長くぼんやり、［　A　］ジョバンニの影ぼうしは、だんだん濃く黒くはっきりなって、足をあげたり手を振ったり、ジョバンニの横の方へまわって来るのでした。

（ぼくは立派な機関車だ。ここは勾配だから速いぞ。ぼくはいまその電燈を通り越す。そうら、こんどはぼくの影法師はコンパスだ。あんなにくるっとまわって、前の方へ来た）

とジョバンニが思いながら、大股にその街燈の下を通り過ぎたとき、いきなりひるまのザネリが、新しいえりのとがったシャツを着て、電燈の向こう側の暗い小路から出て来て、ひらっとジョバンニとすれちがいました。

「ザネリ、烏瓜ながしに行くの」ジョバンニがまだそう言ってしまわないうちに、

「ジョバンニ、お父さんから、ラッコの上着が来るよ」その子が投げつけるようにうしろから叫びました。

ジョバンニは、ぱっと胸がつめたくなり、そこらじゅうきいんと鳴るように思いました。

「なんだい、ザネリ」とジョバンニは高く叫び返しましたが、もうザネリは向こうのひばの植わった家の中へはいっていました。

（ザネリはどうしてぼくがなんにもしないのにあんなことを言うのだろう。走るときはまるで鼠のようなくせに。ぼくがなんにもしないのにあんなことを言うのはザネリがばかなからだ）

ジョバンニは、せわしくいろいろのことを考えながら、さまざまの灯や木の枝で、すっかりきれいに飾られた街を通って行きました。時計屋の店には明るくネオン燈がついて、一秒ごとに石でこさえたふくろうの赤い眼が、くるっくるっとうごいたり、いろいろな宝石が海のような色をした厚い硝子の盤に載って、星のようにゆっくり循ったり、また向こう側から、銅の人馬がゆっくりこっちへまわって来たりするのでした。そのまん中にまるい黒い星座早見が青いアスパラガスの葉で飾ってありました。

ジョバンニはわれを忘れて、その星座の図に見入りました。

それはひる学校で見たあの図よりはずうっと小さかったのですが、その日と時間に合わせて盤をまわすと、そのとき出ているそらがそのまま楕円形のなかにめぐってあらわれるようになっており、やはりそのまん中には上から下へかけて銀河がぼうとけむったような帯になって、その下の方ではかすかに爆発して湯げでもあげているように見えるのでした。またそのうしろには三本の脚のついた小さな望遠鏡が黄いろに光って立っていましたし、いちばんうしろの壁には空じゅうの星座を不思議な獣や蛇や魚や瓶の形に書いた大きな図がかかっていました。ほんとうにこんなような蠍だの勇士だのそらにぎっしりいるだろうか、ああぼくはその中をどこまでも歩いてみたいと思ってたりしてしばらく [B] 立っていました。

それからにわかにお母さんの牛乳のことを思いだしてジョバンニはその店をはなれました。

…(中略)…

ジョバンニは、いつか町はずれのポプラの木が幾本も幾本も、高く星ぞらに浮かんでいるところに来ていました。その牛乳屋の黒い門をはいり、牛のにおいのするうすくらい台所の前に立って、ジョバンニは帽子をぬいで、

「今晩は」と言いましたら、家の中はしいんとして誰もいたようではありませんでした。

「今晩は、ごめんなさい」ジョバンニはまっすぐに立ってまた叫びました。するとしばらくたってから、年とった女の人が、どこかぐあいが悪いようにそろそろと出て来て、何か用かと口の中で言いました。

「あの、今日、牛乳が僕んとこへ来なかったので、もらいにあがったんです」ジョバンニが一生けん命勢いよく言いました。

「いま誰もいないでわかりません。あしたにしてください」その人は赤い眼の下のとこをこすりながら、ジョバンニを見おろして言いました。

「おっかさんが病気なんですから今晩でないと困るんです」

「ではもう少したってから来てください」その人はもう行ってしまいそうでした。

「そうですか。ではありがとう」ジョバンニは、お辞儀をして台所から出ました。

十字になった町のかどを、まがろうとしましたら、向こうの橋へ行く方の雑貨店の前で、黒い影やぼんやり白いシャツが入り乱れて、六、七人の生徒らが、口笛を吹いたり笑ったりして、めいめい烏瓜の燈火を持ってやって来るのを見ました。その笑い声も口笛も、みんな聞きおぼえのあるものでした。ジョバンニの同級の子供らだったのです。ジョバンニは思わずどきっとして戻ろうとしましたが、思い直して、いっそう勢いよくそっちへ歩いて行きました。

「川へ行くの」ジョバンニが言おうとして、少しのどがつまったように思ったとき、

「ジョバンニ、ラッコの上着が来るよ」さっきのザネリがまた叫びました。

「ジョバンニ、ラッコの上着が来るよ」すぐみんなが、続いて叫びました。ジョバンニはまっ赤になって、もう歩いているかもわからず、急いで行きすぎようとしましたら、そのなかにカムパネルラがいたのです。カムパネルラはきのどくそうに、だまって少しわらって、おこらないだろうかというようにジョバンニの方を見ていました。

ジョバンニは、にげるようにその眼を避け、そしてカムパネルラのせいの高いかたちが過ぎて行ってまもなく、みんなはてんでに口笛を吹きました。町かどを曲がるとき、ふりかえって見ましたら、ザネリがやはりふりかえって見ていました。そしてカムパネルラもまた、高く口笛を吹いて向こうにぼんやり見える橋の方へ歩いて行ってしまったのでした。ジョバンニはなんとも言えず［C］、いきなり走りだしました。すると耳に手をあてて、わああと言いながら片足でぴょんぴょん跳んでいた小さな子供らは、ジョバンニがおもしろくてかけるのだと思って、わあいと叫びました。

まもなくジョバンニは走りだして黒い丘の方へ急ぎました。

宮沢賢治『銀河鉄道の夜』所収「銀河鉄道の夜」（角川文庫）より

設問1　空欄［A］に入る表現として最も適切なものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　横に広がっていた
イ　下を流れていた
ウ　前からせまってきた
エ　うしろへ引いていた
オ　上からたれてきた

設問2　空欄［B］に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　すっくと
イ　ぼんやり
ウ　ほどなく
エ　わざと
オ　ちからなく

設問3　傍線部ア「にわかに」と同義のことばとして最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　あたりまえに
イ　じゅんに
ウ　はじめに
エ　ふいに
オ　すっかり

設問4　傍線部イに「ジョバンニが一生けん命勢いよく言いました」とありますが、なぜジョバンニはそうしたのか。ジョバンニの心情の説明として最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　なにしろお母さんのことが心配でたまらなかったから。
イ　ザネリのことを思いだし、思わず勢いがついたから。
ウ　牛乳が配達されないことにたいへんおこっていたから。
エ　女の人のしゃべり方に思わず不安をおぼえたから。
オ　女の人ではいっこうにらちが明かないと思ったから。

設問5　傍線部ウに「ではもう少したってから来てください」とありますが、なぜそのように答えたのか。その理由として最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　もう少しすれば牛乳を配達できるから。
イ　少したてばジョバンニが落ち着くと思ったから。
ウ　あとで来れば自分が対応しなくてすむと思ったから。
エ　もう少しすれば事情のわかるひとが戻ると思ったから。
オ　あと少しで牛乳が配達されるはずだと考えたから。

設問6　傍線部エに「ジョバンニは思わずどきっとして戻ろうとしました」とありますが、なぜそうしようとしたのか。そのときのジョバンニの心情として最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　自分の行き先を知られたくないという気持ちから。
イ　からかわれるのではないかという気持ちから。
ウ　見知らぬ生徒がいたらどうしようという気持ちから。
エ　いっしょに行こうといわれたら困るという気持ちから。
オ　おっかさんの病気のことをあれこれいわれたくないという気持ちから。

設問7　空欄 C に入る最もふさわしいものを、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　さびしくなって
イ　つまらなくなって
ウ　せわしなくなって
エ　わらいたくなって
オ　おこりたくなって

設問8　宮沢賢治の作品を、以下からひとつ選び、記号で答えなさい。

ア　『注文の多い料理店』
イ　『一握の砂』
ウ　『遠野物語』
エ　『生まれ出づる悩み』
オ　『赤い蝋燭と人魚』

三

次の文と論理的に同じ内容となるものを選択肢からひとつ選び、記号で答えなさい。

【注】叙述の内容が現実と合っているかどうかを問うものではありません。

関東地方の鉄道はすべて女性車掌を導入している。

ア　関東地方以外の鉄道はすべて女性車掌を導入していない。

イ　女性車掌を導入していない鉄道があれば、それは関東地方以外である。

ウ　関東地方の鉄道だけが女性車掌を導入している。